

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Процесс воспитания в МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева» основывается на следующих принципах:*

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

**Основными традициями воспитания в МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева» являются следующие:**

- **Ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- **формирование корпуса классных руководителей**, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МКОУ «Воробьёвская СОШ имени Н.Т.Воробьёва» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то

есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

*К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный

практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### 4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-

патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2 Модуль «Классное руководство»**

***Осуществляя работу с классом, педагог организует:***

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

### ***сплочение коллектива класса через:***

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Воробьёвская СОШ имени Н.Т.Воробьёва» осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## **4.5 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* – учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

#### **4.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

#### 4.7 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в

повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.8 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Воробьёвская СОШ имени Н.Т.Воробьёва» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4.9 Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее «Боевой и трудовой славы» МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева» используются разнообразные формы и методы работы, соответствующие современным требованиям и интересам обучающихся, проводятся экскурсии для учащихся, жителей села и гостей. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, выпускников школы. Работая в группах, обучающиеся получают новый опыт совместной творческой деятельности. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают совместные экскурсии по экспозиции музея, готовят буклеты по различной тематике, составляют описание экспонатов.

**Деятельность музея осуществляется на уровне школы, уровне классов, индивидуальном уровне.**

***На уровне школы:***

- деятельность Совета музея, в который входят представители классов основной и старшей школы;
- организация и проведение Уроков Мужества, посвященных памятным датам и

историческим событиям;

- организация и проведение конкурсов и конференций;
- трансляция опыта музейной деятельности другим заинтересованным организациям, участие в форумах, слетах, конкурсах, конференциях.

***На уровне классов:***

- выборы кандидатов в Совет музея;
- проведение экскурсий для классов и групп;
- создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея;
- проведение тематических занятий по истории для классов и групп;
- организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий;
- подготовка юных экскурсоводов на базе музея в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа с заинтересованными в приобретении различных навыков, связанных с музейной деятельностью, обучающимися;
- организация наставничества и передачи опыта музейной деятельности между обучающимися разных возрастов.

#### **4.10 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

***Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:***

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- занятия в кружках и секциях.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни легкоатлетического кросса, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### ***Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:***

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 32 НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Воробьевская СОШ имени

Н.Т.Воробьева» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя .
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

***–Интеллектуально – познавательное:***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

***- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в

школе, семье и в обществе;

- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;

- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**- Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

**- Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

**- Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;

- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков.

**- Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

- развитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**- Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**- Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**-Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы

**- Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

**ЦЕЛЬ:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

## **ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ:**

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не уппусти момент первого успеха ребенка.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

## **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- социальное направление, правовое и профилактика асоциального поведения;
- духовно-нравственное направление и патриотическое направление.;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- Трудовое, профориентационное;
- Самоуправление

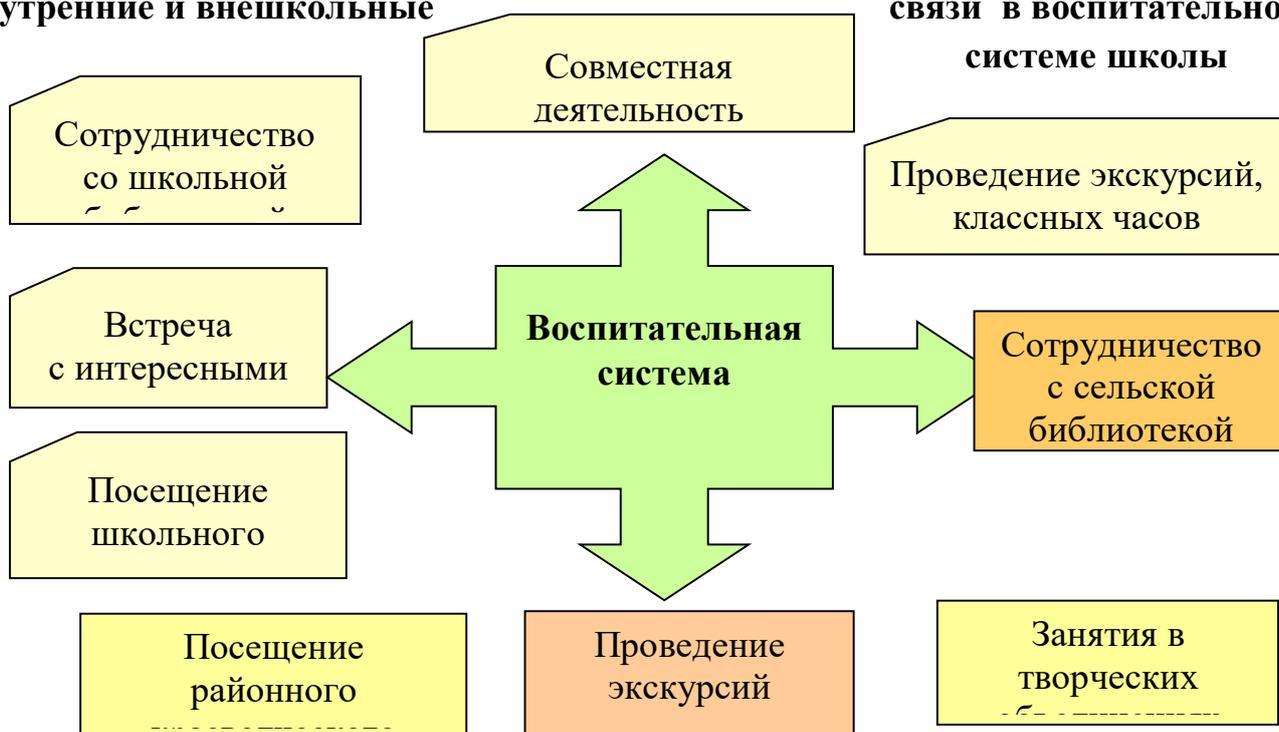
## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно-нравственное и патриотическое направление. направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li><li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li><li>3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li><li>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li></ol>
Социальное направление.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li><li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li><li>3. научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;</li><li>4. повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;</li><li>5. формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</li></ol>
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li><li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li></ol>

	3. Пропаганда здорового образа жизни.
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Трудовое, профориентационное:	Отработка навыков позитивного учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания; помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.
Самоуправление	развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс; поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ.
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

### Внутренние и внешкольные

### связи в воспитательной системе школы



## 2021 ГОД - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД МИРА И ДОВЕРИЯ



## 2022 ГОД - ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ



### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «День знаний».	01.09	Старшая вожатая школы, классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
	2. Уроки истории - День воинской славы	01.09	
	3. Классные часы «Три цвета флага России»		
	4. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	03.09	
	5. Классный час «Международный день распространения грамотности».	08.09	
	6. День памяти жертв фашизма.	14.09	
Социальное	1. Акция «Чистая территория школы».	09.09	Старшая

направление	<p>2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».</p> <p>3. Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>4. Международный день мира.</p> <p>5. Международный день глухих.</p> <p>6. Участие в конкурсах и акциях РДШ</p>	<p>15.09</p> <p>13.09-</p> <p>17.09</p> <p>21.09</p> <p>27.09</p> <p>В течение месяца</p>	<p>вожатая школы, учитель биологии, педагог-организатор, классные руководители</p>
Спортивно-оздоровительное направление	<p>1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).</p> <p>2. Неделя безопасности.</p>	<p>27.09</p> <p>02.09.-</p> <p>09.09</p>	<p>Учитель физической культуры, учитель ОБЖ.</p>
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	<p>1. День Знаний.</p> <p>2. Месячник безопасности пешеходов.</p> <p>3. Месячник гражданской обороны.</p> <p>4. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков, секций, работающих на базе школы и внеурочную деятельность.</p>	<p>01.09</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Старшая вожатая школы, учитель ОБЖ, классные руководители, педагог-психолог</p>
Общеинтеллектуальное направление	<p>1. 25 сентября - 115 лет со дня рождения русского советского композитора, пианиста, педагога Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906 - 1975).</p> <p>2. 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя.</p> <p>3. 17 сентября - 115 лет со дня рождения русской детской писательницы Любови Федоровны Воронковой (1906 - 1976)</p> <p>4. 8 сентября - 110 лет со дня рождения русского прозаика и публициста Василия Ивановича Ардаматского (1911-1989). Во время Великой Отечественной войны - военный корреспондент, 1941-42гг – в блокадном Ленинграде.</p>	<p>25.09</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Библиотекарь школы, учитель истории, учитель литературы, учитель музыки.</p>

Работа с классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч. год		зам. директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. Проверка соблюдения учащейся единой школьной формы		зам. директора по УВР; классные руководители.

## ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление и патриотическое	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	01.10	Старшая вожатая школы, педагог-организатор, учитель музыки, библиотекарь.
	2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	05.10	
	3. Мероприятие ко «Дню пожилых людей»	Первая половина месяца.	
	4. Международный день школьных библиотек.	26.10	
Социальное направление	1. Всемирный день защиты животных.	01.10	Учитель биологии,

	<p>2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».</p> <p>3. День интернета.</p> <p>4. Социально-психологическое тестирование</p>	<p>11.10-18.10</p> <p>28.10</p> <p>08.10-30.10</p>	<p>учитель информатики, старшая вожатая школы, педагог-организатор, учитель музыки, библиотекарь, соц.педагоги, классные руководители</p>
Трудовое, профориентационное	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	В течение месяца	библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	<p>1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».</p> <p>2. День гражданской обороны.</p>	<p>15.10</p> <p>04.10</p>	<p>Учитель физической культуры, учитель ОБЖ</p>
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	<p>1. День учителя «Нет выше звания - Учитель» (праздничная программа).</p> <p>2. Фольклорный праздник «Осенний бал»</p> <p>3. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p>	<p>08.10</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Старшая вожатая школы, библиотекарь, педагог-организатор.</p>
Общеинтеллектуальное направление	<p>1. 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.</p> <p>2. 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя.</p> <p>3. 29 октября - 160 лет со дня рождения русского художника</p>	<p>01.10</p> <p>17.10</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Старшая вожатая школы, библиотекарь, педагог-организатор, учитель</p>

	<p>Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904).</p> <p>4. 30 октября - 125 лет со дня рождения русского композитора, общественного деятеля Анатолия Григорьевича Новикова (1896 - 1984).</p>		ИЗО.
Самоуправление	Заседания Совета Лидеров Рейд по соблюдению учебной дисциплины	В течение месяца	Старшая вожатая
Трудовое, профориентационное	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В течение месяца	соц. педагог, зам. дир. по УВР
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		зам. дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.		зам. дир. по УВР

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1.Классный час. Тема: «День Народного Единства»	04.11	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории, соц.педагог.
	2.Беседа с презентацией: «История Государственного Герба РФ»	В течение месяца	
	3.Беседа с презентацией: «Я имею право!»		
	4. Международный день толерантности.	16.11	
	5.Классные часы, посвященные Международному Дню Слепых		

Социальное направление	1 Конкурс стенгазет, плакатов и кроссвордов на экологическую тематику «Сохраним планету!»	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление	1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	17.11 19.11	Учитель физкультуры
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	1.Акция «Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями». 2.Праздничный концерт «Мамочка, любимая моя». 3.Калмыцкий Новый Год – Зул. История праздника. 4.Акция «Внимание! Дорога!» 5.Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	Последняя неделя месяца.  Первая половина месяца.	Вожатая школы, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки.
Трудовое, профориентационное	Участие в викторине «Твое профессиональное будущее»	Первая половина месяца	зам. дир. по УВР, кл. руководители
Самоуправление	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	Старшая вожатая, зам. дир. по УВР, кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление	1. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 2. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 3. 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа. 4. 25 ноября - 165 лет со дня	11.11  19.11  22.11  25.11	Вожатая школы, библиотекарь, соц.педагог, учитель музыки

	<p>рождения русского композитора, пианиста Сергея Ивановича Танеева (1856-1915).</p> <p>5. 28 ноября - 115 лет со дня рождения советского и российского филолога, культуролога, искусствоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999), репрессирован в 1932г., житель блокадного Ленинграда.</p> <p>4. Международный день правовой помощи детям.</p> <p>5. Правовой лекторий «Дети-детям».</p>	<p>28.11</p> <p>19.11</p> <p>15.11-19.11</p>	
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	В течение месяца	зам. дир. по УВР, руководитель МО кл. руководители
Контроль за воспитательным процес-сом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	В течение месяца	зам. дир. по УВР

## ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. День Неизвестного солдата	03.12	Старшая вожатая школы, учитель информатики, учитель истории, классные руководители, соц.педагог.
	2. Всероссийская акция «Час кода».		
	3.Беседа с презентацией и самодиагностикой «Компьютерная зависимость»	03.12-10.12	
	4. День Героев Отечества.	09.12	
	5. День	10.12	

	конституции РФ.		
Социальное направление	1.Операция «Помоги пернатому другу». 2.Всемирный день борьбы со СПИДом.	В течение месяца 01.12	Вожатая школы, учитель биологии
Трудовое, профориентационное	Мастерская «Новый год к нам мчится...»		Старшая вожатая школы, педагог-организатор, учитель трудов, учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Весёлые старты».	03.12	Учитель физкультуры
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	Первая неделя месяца	Старшая вожатая
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	1.Подготовка к новомуднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 3.Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. 4.Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 5.Час общения «Правовой лабиринт»	20.12-30.12  01.12.2021  Последняя неделя месяца	Вожатая школы, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление	1. 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974),	01.12	Вожатая школы, библиотекарь

	<p>военачальника, общественного деятеля.</p> <p>2. 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя.</p> <p>3. 100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста.</p> <p>4. 125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника.</p> <p>5. 16 декабря - 155 лет со дня рождения русского художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944).</p> <p>6. 5 декабря - 160 лет со дня рождения русского художника Константина Алексеевича Коровина (1861-1939).</p>	<p>10.12</p> <p>18.12</p> <p>21.12</p> <p>16.12</p> <p>5.12</p>	<p>школы, классные руководители, учитель истории, учитель ИЗО.</p>
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий, проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия	Вторая половина месяца	зам. дир. по УВР

## ЯНВАРЬ

Направление	Название мероприятия	Дата	Ответственн
-------------	----------------------	------	-------------

воспитательной работы		проведения	ый
Духовно-нравственное направление	1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	27.01  28.01	Вожатая школы, классные руководители, учитель истории
Социальное направление	1. День заповедников и национальных парков.  2. Акция «Кормушка».	11.02  В течение месяца	Вожатая школы, учитель биологии
Трудовое, профориентационное	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	В течение месяца	зам. дир. по УВР, учителя литературы, кл. руководители.
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	21.01  В течение месяца	Учитель физкультуры
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	1. Беседа о славянской письменности. 2. Классный час «Рождество – праздник семейный». 3. Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе». 4. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	18.01  11.01  В течение месяца	Вожатая школы, классные руководители.   Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление	1. 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя. 2. 190 лет со дня рождения Ивана	10.01  25.11	Вожатая школы, Библиотекарь школы,

	Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника.		учитель изобразительного искусства
Самоуправление	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы.		администрация школы, актив самоуправления, старшая вожатая, педагог-организатор.
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие		зам. дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности		зам. дир. по УВР

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	-----------------	---------------

<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).  2. 8 февраля — День памяти юного героя-антифашиста (Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций — французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалия (1963))  3. Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.  5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  6. Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».</p>	<p>03.02  08.02 18.02-22.02  24.02  15.02-22.02</p>	<p>Вожатая школы, классные руководители, учитель изобразительного искусства, учитель истории</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>1. День защиты морских млекопитающих.</p>	<p>03.02</p>	<p>Вожатая школы, учитель биологии</p>
<p>Трудовое, профориентационное</p>	<p>Субботник «Любимая школа самая чистая!»</p>	<p>В течение месяца.</p>	<p>Старшая вожатая, администрация школы, классные руководители, педагог-организатор</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках».  2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).</p>	<p>17.02  В течение месяца.</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
<p>Общекультурное направление, правовое и профилактика</p>	<p>1. Мероприятия, посвящённые празднику 23 февраля  1. Внеклассное мероприятие</p>	<p>22.02  28.02</p>	<p>Вожатая школы, классные</p>

асоциального поведения	«Масленица, угощай! Всем блиночки подавай». 2.Конкурс рисунков: «Здравствуй, Масленица!» 3.Классные часы. «Что есть Закон?»	Вторая половина месяца	руководители, педагог-организатор, учитель музыки.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течение месяца.	Кл. руководители, старшая вожатая
Общеинтеллектуальное направление	1.14 февраля — Международный день книгодарения (Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию) 2. 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977). 3. День родного языка. 4.220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885).	14.02  24.02  22.02  26.02	Вожатая школы, библиотекарь школы
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».		зам. дир. по УВР
Контроль за-воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся Своевременность инструктажей и соответствующие записив классных журналах.		зам. дир. по УВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Экскурсия в сельскую библиотеку. 2. Всемирный день гражданской обороны. 3. Конкурс юных мастеров-умельцев.	01.03 01.03 В течение месяца	Вожатая школы, классные руководители, учитель технологии.
Социальное направление	1.1 марта — Всемирный день гражданской обороны (В 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны. В России этот день отмечается с 1994 г.). 2.1 марта — Международный день лесов (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.) 3. День действий в защиту рек, воды и жизни. 4. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». 5. День воссоединения Крыма и России.	1.03 11.03 16.03 18.03	Вожатая школы, учитель биологии, классные руководители, учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	В течение месяца	Кл. рук., соц. педагог. педагог-психолог
Самоуправление	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул		зам. дир. по УВР. кл. рук., соц. педагог.
Спортивно-оздоровительное направление	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	18.03	Учитель физкультуры
Общекультурное направление, правовое	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.	Первая неделя	Вожатая школы,

и профилактика асоциального поведения	<p>4. Всемирный день поэзии.</p> <p>3. Неделя музыки для детей и юношества.</p> <p>4. Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»</p> <p>5. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.</p>	<p>месяца.</p> <p>В течение месяца 24–30 марта</p> <p>В течение месяца</p>	<p>педагог-организатор, классные руководители</p> <p>соц. педагог, педагог - психолог</p>
Работа с классными руководителями	<p>Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса</p> <p>Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся</p>		зам. дир. по УВР
Общеинтеллектуальное направление	<p>1. Неделя детской и юношеской книги.</p> <p>2. 13 марта — 100 лет со дня рождения калмыцкого поэта Давида Никитича Кугультинова (1922–2006)</p> <p>2. 85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937).</p> <p>3. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969).</p>	<p>21.03-25.03</p> <p>13.03</p> <p>15.03</p> <p>31.03</p>	<p>Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Оценка уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Изучение практики работы классных руководителей с</p>		зам. дир. по УВР

	активом класса.		
--	-----------------	--	--

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2. День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. 4. Беседа по профилактике правонарушений и бродяжничества.	12.04 29.04 08.04 В течение месяца	Вожатая школы классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории, соц. педагог.
Социальное направление	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц». 3. Конкурс рисунков: «День смеха» 4. Конкурс рисунков и поделок «Пасха» (24.04.2022) 5. День тюльпана.	01.04 В течение месяца	Учитель биологии, старшая вожатая, учитель ИЗО.
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	В течение месяца	старшая вожатая, педагог-организатор, администрация школы, классные руководители.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс.	08.04 27.04	Учитель физкультуры, старшая вожатая, педагог-организатор,

			администрация школы, классные руководители.
Самоуправление	Итоговый сбор школы актива	В течение месяца	Актив школы, старшая вожатая
Общекультурное направление, правовое и профилактика асоциального поведения	<p>1 апреля — День смеха (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха)</p> <p>2. Тематическое мероприятие, конкурс рисунков, посвященные празднику День Земли.</p> <p>3. Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>1.04</p> <p>28.04</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Вожатая школы, учитель биологии.</p> <p>соц. педагог, педагог-психолог</p>
Общеинтеллектуальное направление	<p>Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ)</p> <p>2. Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.</p> <p>3. 15 апреля — 570 лет со дня рождения итальянского художника, учёного Леонардо да Винчи (1452–1519)</p> <p>4. Международный день памятников и исторических мест (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО)</p> <p>5. 120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902–1969)</p>	<p>2.04</p> <p>12.04</p> <p>15.04</p> <p>18.04</p> <p>28.04</p>	<p>Вожатая школы, библиотекарь учитель ИЗО</p>

Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		зам. дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах		зам. дир. по УВР

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Неделя Памяти, посвященная Великой Победе	28.04-10.05	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы
	2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.		
	3. Акция «Георгиевская ленточка».		
	4. Конкурс рисунков: «Салют, победа!»		
	5. День семьи	15.05	
	6. Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	В течение месяца	
	7. 18 мая — Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев).	18.05	
	8. Общероссийский День библиотек (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной	28.05	

	библиотеки 27 мая 1795 г.)		
Социальное направление	1.Озеленение школьной территории. 2.Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды. 3. Всемирный день без табака.	В течение месяца 27.05	Вожатая школы, классные руководители, педагог  - организатор учитель биологии
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	В течение месяца	Вожатая школы, классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
Спортивно-оздоровительное направление	1.День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением). 3.Беседа: «Что такое электронная сигарета». 4 Класный час «Правила безопасного поведения во время летних каникул»; .	20.05 31.05  В течение месяца  Последняя неделя месяца.	Учитель физкультуры, учитель биологии, соц.педагог, классные руководители.
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории. Линейка «Итоги года». Сбор РДШ	В течение месяца	Старшая вожатая школы, классные руководители, актив школы
Общекультурное направление, правовое и профилактика	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. 2.Праздник последнего звонка	В течение месяца 25.05	Вожатая

асоциального по- ведения	«Пришло время проститься». 3. День пионерии. 4. Библиотечная выставка «Времен связующая нить». 5. Выпускной 4 класса. 6. Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы 7. Классные часы «Безопасное колесо»	19.05 В течение месяца. Конец месяца. В течение месяца.	школы, классные руководители  Соц. педагог, педагог- психолог, учитель ОБЖ
Общеинтеллектуальное направление	1. 130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975). 2. 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968). 3. День славянской письменности.	30.05  31.05  24.05	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		зам. дир. по УВР
Контроль воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		зам. дир. по УВР

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти, в МКОУ  
«Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»!  
(28.04.2022 – 10.05.2022)**

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
---	-------------	------	---------------

		<b>проведения</b>	
1.	Уборка и уход за памятниками, находящихся на территории села.	В течение недели	классные руководители, старшая вожатая, учитель технологии, отряд ЮНАРМЕЙЦЕВ и их руководитель.
2.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	В течение недели	учитель изобразительного искусства
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов и тружеников тыла «Георгиевская ленточка».	В течение недели	Вожатая школы, учителя начальных классов.
4.	Спортивная эстафета «Равнение на Победу».	04.05	учитель физической культуры, классные руководители
5.	Митинг, посвященный 77-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.	По плану	классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор, администрация школы, учитель физической культуры.
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	учителя начальных классов, старшая вожатая.
7.	Участие в акции «Урок Победы – Бессмертный полк».	28.04-10.05	классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор, администрация школы

### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022 ГОДА**

<b>2021 г</b>	 65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.)
<b>2022 г</b>	 190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин;  180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь;  170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев;  160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев;  150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн;  150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой;  125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич;

	<p>  100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин;   100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини;   100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище»   (1922) К.И. Чуковский;   95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой;   80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери;   75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой;   65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов;   50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова. </p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

<b>18 октября</b>	День памяти войсковой казачьей славы.
<b>7 ноября</b>	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».
<b>5 декабря</b>	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».
<b>15 декабря</b>	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников. (1871)
<b>18 апреля</b>	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).
<b>20 мая</b>	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней. (1942 год)