

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Приютненского РМО Республики Калмыкия
МКОУ «Воробьёвская СОШ имени Н. Т. Воробьёва»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
_____ Кравченко Е.В.
Приказ № 1 от
« 20» 08. 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Горбунёва И. А.
Приказ №1 от
«20» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Фоменко Е.В.
Приказ № 1 от
«20» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
6 класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с ОВЗ (УО)
Асланян Артура
Составитель Кульбацкая К. К.

с. Воробьёвка, 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» общеобразовательной области "Основы социальной жизни" (6 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные Задачи:

- овладение учащимся некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на (2 часа в неделю).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках ОСЖ формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

«Основы социальной жизни» (6 класс)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Основы социальной жизни» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| Личная гигиена | |
| <p>Рассказывать о правилах личной гигиены.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p> | <p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.</p> <p>Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p> |
| Одежда | |
| <p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> | <p>Ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> |
| Питание | |
| <p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при</p> | <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p> | <p>при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Характеризовать последовательность приготовления блюд.</p> <p>Готовить обед</p> <p>Оформлять готовые блюда.</p> <p>Сервировать стол к обеду.</p> |
| Семья | |
| <p>Одевать малышей на прогулку.</p> <p>Помогать малышам при уборке игрушек.</p> <p>Разучивать тихие и подвижные игры.</p> | <p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p> |
| Культура поведения | |
| <p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p> | <p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p> |
| Жилище | |
| <p>Выполнять элементарную уборку помещения.</p> <p>Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.</p> <p>Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Ухаживать за животными.</p> | <p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.</p> <p>Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p> <p>Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p> |
| Транспорт | |
| <p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов,</p> | <p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах</p> |

| | |
|---|---|
| <p>справочных служб, виды камер хранения.</p> | <p>пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Приобретать билеты в железнодорожной кассе.</p> <p>Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> |
|---|---|

Торговля

| | |
|---|--|
| <p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.</p> <p>Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p> | <p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.</p> <p>Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p> |
|---|--|

Медицинская помощь

| | |
|--|--|
| <p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p> | <p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения.</p> <p>Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p> |
| Учреждения, организации и предприятия | |
| <p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p> | <p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p> |
| Экономика домашнего хозяйства | |
| <p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p> | <p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы.</p> |

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни», 7 класса

Личная гигиена.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

Питание.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Семья.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

Культура поведения.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

Жилище.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине.

Медицинская помощь.

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

Учреждения, организации и предприятия.

Промышленные объекты Республики Калмыкия. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни», 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------|--|---------------------|
| Личная гигиена | | |
| 1 | Личная гигиена. Что есть внешняя красота? | 1 |
| 2 | Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. | 1 |
| 3 | Особенности ухода за кожей лица | 1 |
| 4 | Уход за волосами | 1 |
| 5 | Уход за волосами с помощью народных средств Уход за волосами с помощью народных средств | 1 |
| 6 | Обобщение по теме "Личная гигиена" | 1 |
| Одежда | | |
| 7 | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. | 1 |
| 8 | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р | 1 |
| 9 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | 1 |
| 10 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. | 1 |
| 11 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |
| 12 | Утюжка белья, брюк. Пр.р. | 2 |
| 13 | | |
| 14 | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 2 |
| 15 | | |
| Семья | | |
| 16 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |
| 17 | Оказание помощи в одевании малышкой на прогулку. Пр.р. | 2 |
| 18 | | |
| Культура поведения | | |

| | | |
|------------------|--|---|
| 19 | Поведение в гостях. | 1 |
| 20 | Правила поведения при встрече и расставании. | 1 |
| 21 | Подарки. Правила вручения и приемов подарков. | 1 |
| 22 | Изготовление сувенира. Пр.р. | 2 |
| 23 | | |
| Жилище | | |
| 24 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка | 2 |
| 25 | квартиры к зиме, лету. | |
| 26 | Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. | 2 |
| 27 | | |
| 28 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
| 29 | Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. | 2 |
| 30 | | |
| 31 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. | 1 |
| 32 | Чистка мягкой мебели. Пр.р. | 2 |
| 33 | | |
| 34 | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | 1 |
| 35 | Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных | 2 |
| 36 | дома. Пр.работа | |
| Транспорт | | |
| 37 | Междугородний железнодорожный транспорт. Сельский | 2 |
| 38 | транспорт | |
| 39 | Справочная служба железнодорожного вокзала | 1 |
| 40 | Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. | 1 |
| Торговля | | |
| 41 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 1 |
| 42 | Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р. | 1 |

| Медицинская помощь | | |
|---|---|---|
| 43 | Домашняя аптечка. Термометр. | 1 |
| 44 | Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. | 1 |
| 45 | Лекарственные растения. | 1 |
| 46 | Заваривание травяного настоя. Пр.р. | 1 |
| 47 | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
| 48 | Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р. | 2 |
| 49 | | |
| Питание | | |
| 50 | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. | 1 |
| 51 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. | 1 |
| 52 | Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 53 | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 54 | Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. | 2 |
| 55 | | |
| 56 | Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Пр.р. | 2 |
| 57 | | |
| 58 | Сервировка стола к обеду. Пр.работа | 2 |
| 59 | | |
| Учреждения, организации, предприятия | | |
| 60 | Промышленные предприятия, заводы нашей Республики Калмыкия | 1 |
| 61 | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | 2 |
| 62 | | |
| Экономика домашнего хозяйства | | |
| 63 | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. | 2 |
| 64 | | |
| 65 | Определение дохода семьи. Пр.р. | 2 |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 66 | | |
| 67 | Мелкие расходы. | 1 |
| 68 | Пр.работа | |

Учебно-методическое обеспечение по предмету

«Основы социальной жизни»

1. Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М. 2003 г.
2. В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.