

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Воробьёвская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Воробьёва»

«Утверждено»

Директор МКОУ
«Воробьёвская СОШ имени
Н.Т.Воробьёва»

_____ / _____ /

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**
обучающейся 7 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.2)

Возраст: 16 лет (девятый год обучения).
Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год).
Форма получения образования: на дому.

Составитель: Агафонова И.А.

Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО: Меленцова Анастасия Владимировна

Дата рождения: 23.06.2008г.

Возраст: 16 лет.

Место жительства: РК, Приютненский район, с.Воробьевка, улица Воробьева,25.

Заключение ПМПК от 14.09.2022 г. согласно протоколу обследования ребенка № 351 от 14.09.2022 г.: умственная отсталость умеренная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения. Рекомендована адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 9.2 (СИПР).

Заключение ВК: ребёнок – инвалид.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей в 7 классе МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599

3. Приказа Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.)

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год

6. Устава МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»

Задачи СИПР:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Структура СИПР

- 1.Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
- 2.Индивидуальный учебный план.
- 3.Расписание индивидуальных занятий.
- 4.Содержание образования.
5. Планируемые результаты освоения программы (СИПР).
- 6.Программы учебных предметов.
- 7.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- 8.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Заключение ЦПМПК: выявлены интеллектуальные нарушения. Является обучающейся с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий. Рекомендовано начать обучение по АООП (вариант 2) с разработкой СИПР. Ребёнок относится к категории «инвалид».

1. Характеристика обучающейся на начало 2024-2025 учебного года.

Ребенок проживает и воспитывается в неполной семье. Воспитание в семье осуществляет мама (в связи со смертью отца). Ребенок физически развит, координация движений соответствует возрасту.

Состояние слуха и зрения норма. Ведущая рука правая.

Анастасия умеет читать целыми словами, темп чтения умеренный. Читает без понимания смысла прочитанного. Смысл прочитанного учителем понимает с трудом. Часто механически повторяет услышанные когда-то и где-то фразы без отношения к данной ситуации.

Писать умеет, почерк разборчивый, темп письма низкий. Самостоятельные работы выполняет с помощью педагога, часто не понимает смысл задания или не может запомнить инструкцию к заданию. Предпочтение отдаёт списыванию, новые темы слушает неохотно, запомнить их не старается.

Счётно-вычислительные навыки сформированы достаточно, числовой ряд называет по порядку в пределах сотен. Решает примеры в столбик (на сложение, вычитание, умножение, деление), простые уравнения. Продолжает затрудняться в решении задач, краткое условие и чертеж к задаче составляет с помощью учителя. Решает примеры при помощи линейки. Отличает и называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).

Изучение новых тем осуществляется с постепенным переходом. Временные рамки урока выдерживает. Знает своё учебное место. Сопряжённо с учителем выполняет практические задания. Понимает и выполняет обращения учителя.

Любит заниматься творческими видами деятельности, особенно лепкой из пластилина и рисованием, так же любит уроки физической культуры.

Работоспособность У Насти достаточная. Уровень развития деятельности средний, по характеру преобладает игровая, учебная деятельность, общение. Присутствует стойкость интереса.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Мышление примитивное, наглядно-действенное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации,

установления причинно-следственных связей не развиты. При усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и дать определение. Воображение соответствует возрасту.

Ребенок контакту доступен. Понимает обращенную речь, выполняет инструкции. Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Выразительность речи не развита, интонационную окраску употребляет. Речь спонтанна и расторможена.

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

1.Язык и речевая практика:

Учебный предмет:

Речь и альтернативная коммуникация.

2.Математика:

Учебный предмет:

Математические представления.

3.Окружающий мир:

Учебные предметы:

Окружающий природный мир.

Человек

Домоводство

Окружающий социальный мир.

4.Искусство:

Учебные предметы:

Изобразительная деятельность.

Музыка и движение

5.Физическая культура:

Учебные предметы:

Адаптивная физическая культура.

6.Технологии:

Учебные предметы:

Профильный труд.

7.Коррекционно-развивающие занятия.

2.Индивидуальный учебный план

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Меденцовой Анастасии сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для Анастасии, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели. Форма получения образования – обучение на дому (очная).

№	Предмет	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1 час	Агафонова Ирина Александровна
2.	Математические представления	1 час	Агафонова Ирина Александровна
3	Окружающий природный мир	1 час	Агафонова Ирина Александровна
4.	Человек	1 час	Агафонова Ирина Александровна
5.	Домоводство	1 час	Агафонова Ирина Александровна
6.	Окружающий социальный мир	1 час	Агафонова Ирина Александровна
7.	Музыка и движение	1 час	Агафонова Ирина Александровна
8.	Изобразительная деятельность	1 час	Агафонова Ирина Александровна
9.	Адаптивная физкультура	1 час	Агафонова Ирина Александровна
10.	Профильный труд.	1 час	Агафонова Ирина Александровна

11.	Коррекционно-развивающие занятия	1 час	Агафонова Ирина Александровна
------------	----------------------------------	-------	-------------------------------

3.Расписание индивидуальных занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14.00-14.40	Речь и альтернативная коммуникация	Изобразительная деятельность	Окружающий природный мир	Математические представления	Музыка и движение
14.50-15.30	Окружающий социальный мир	Человек	Адаптивная физкультура	Домоводство	Коррекционно-развивающие занятия
15.40-16.20	Профильный труд				

4.Содержание образования

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности Насти к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Планируемые результаты освоения программы (СИПР).

К концу обучения обучающаяся будет: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У обучающейся будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов.

Анастасия сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У обучающейся будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Программы учебных предметов.

Предметная область: язык и речевая практика.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета. «Речь и альтернативная коммуникация».

7 класс. 34 часа.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия -моя Родина».

3. Тематическое планирование.

«Речь и альтернативная коммуникация». 7 класс.

№ урока п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Коммуникация (3 часа)			
1		Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2		Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинкам.	1
3.		Диалог. Очередность в диалоге.	
Чтение и письмо (10 часов)			
4		Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1
5		Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1
6		Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1
7		Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1
8		Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1
9		Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	1
10		Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1
11		Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1

12		Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1
13		Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часа).			
14		Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1
15		Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1
16		Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок о животных.	1
17		Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с фруктами и овощами.	1
18		Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
19		Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
20		Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
21		Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), количество предметов (пять, второй и др.).	1
22		Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
23		Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1

24		Контрольное списывание	1
Чтение и письмо (10 часов)			
25		Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1
26		Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1
27		Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	1
28		Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Составление и запись коротких предложений.	1
29		Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1
30		Составление и запись коротких предложений по серии картинок на тему «Россия - моя Родина».	1
31		Чтение текста. "Весенняя песня" (сказка) Г. Скребицкий. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1
32		Контрольное списывание	1
33		Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Весна идёт» А.Барто. Списывание слов и предложений.	1
34		Повторение изученного материала.	1

Предметная область математика

Предмет: Математические представления

Актуальность программы:

Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении
- действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере
- телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Предметные результаты освоения АООП:

- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к занятиям, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;

- положительное отношение к успехам и неудачам;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Календарно-тематическое планирование
Математические представления
7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-100. Состав чисел 1-100.	1	
2.	Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Определение времени по часам.	1	
3.	Решение примеров на сложение и вычитание. Повторение таблицы умножения на 2.	1	
4.	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	1	
5.	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1	
6.	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1	
7.	Решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначные в столбик.	1	
8.	Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначные в столбик.	1	
9.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	

10.	Решение задач в пределах 20.	1	
11.	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	
12.	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	
13.	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	
14.	Дидактические игры.	1	
15.	Меры стоимости. Рубль, копейка. Решение задач.	1	
16.	Меры массы. Меры массы. 1кг.,1 г. Решение задач.	1	
17.	Меры длины. Меры длины. 1 см, 1дм. Решение задач.	1	
18.	Меры объёма. Меры объёма. 1л. Решение задач.	1	
19.	Меры времени. Решение задач.	1	
20.	Пересечение линий.	1	
21.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
22.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач и примеров.	1	
23.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	
24.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач и примеров.	1	

25.	Контрольные задания.	1	
26.	Точка пересечения линий.	1	
27.	Решение примеров и задач.	1	
28.	Геометрический материал. Угол. Прямой угол.	1	
29.	Сравнение, различение углов. Острый, тупой угол.	1	
30.	Нахождение заданных углов. Построение углов.	1	
31.	Решение примеров и задач в два действия.	1	
32.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
33.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
34.	Повторение изученного материала.	1	

Предметная область «Окружающий мир».

Предмет: Окружающий природный мир.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе,
- взаимодействии человека с природой,
- бережном отношении к ней.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе. Осень», «Неживая природа», «Растения», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Животные», «Сезонные изменения в природе. Весна», «Объекты природы. Космос», «Растительный мир», «Сезонные изменения в природе. Лето».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчётом по 1 часу в неделю. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.
- Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
- Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
- Умение рассказать о погоде текущего дня.
- Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.
- Узнавание (различение) домашних и диких животных.
- Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
- Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
- Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Окружающий природный мир» 7класс.

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Признаки осени. Осенние месяцы	1	
2.	Растения и животные осенью	1	
3.	Занятия людей осенью	1	
4.	Ранняя осень, «золотая» осень, поздняя осень	1	
5.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1	
6.	Календарь	1	

7.	Воздух. Значение воздуха	1	
8.	Термометр	1	
9.	Ветер. Направления ветра	1	
10.	Сравнение растений. Части растений	1	
11.	Растения сада. Лес	1	
12.	Плоды, семена	1	
13.	Грибы	1	
14.	Травы	1	
15.	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	
16.	Растения и животные зимой	1	
17.	Занятия людей зимой. Проверка знаний	1	
18.	Животные. Дикие и домашние животные	1	
19.	Птицы. Строение тела птиц	1	
20.	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1	
21.	Хищные птицы. Певчие птицы	1	
22.	Признаки весны. Весенние месяцы	1	
23.	Растения и животные весной	1	
24.	Занятия людей весной	1	
25.	Небесные тела (планета, звезда)	1	
26.	Изображение Земли из космоса. Глобус – модель Земли	1	
27.	Изображение земной поверхности на карте	1	
28.	Знаменитые космонавты	1	
29.	Лиственные и хвойные деревья	1	
30.	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1	
31.	Значение деревьев в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу	1	
32.	Признаки лета . Летние месяцы	1	
33.	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1	

34	Режим школьника летом. Проверка знаний	1	
----	--	---	--

Предметная область «Окружающий мир».

Предмет: Домоводство.

Цели: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане: Рабочая программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 34 учебных недели, 34 часа ,по 1 часу в неделю.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Покупки (3 часа)		
1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1
2.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1
3.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы. Раскладывание продуктов в места хранения.	1

Уборка территории (2 часа)		
4.	Уборка бытового мусора.	1
5.	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1
Обращение с кухонным инвентарем (6 часов)		
6.	Обращение с посудой.	1
7.	Различение предметов посуды для сервировки стола, приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
8.	Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1
9-10.	Различение бытовых приборов по назначению.	2
11.	Накрывание на стол.	1
Уборка территории (2 часа)		
12.	Уборка бытового мусора.	1
13.	Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем.	1
Уборка помещения (4 часа)		
14.	Уборка мебели.	1
15.	Соблюдение последовательности действий при уборке мебели.	1
16.	Уборка пола.	1
17.	Соблюдение последовательности действий при уборке пола.	1
Приготовление пищи (7 часов)		
18.	Подготовка к приготовлению блюда.	1
19.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
20.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
21.	Мытье продуктов.	
22.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1
23.	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	1
24.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1
Уход за вещами (5 часов)		
25.	Ручная стирка.	1
26.	Машинная стирка.	
27.	Глажение утюгом.	1
28.	Чистка одежды.	1

29.	Уход за обувью. Просушивание обуви.	1
Уборка территории (5 часов)		
30.	Уборка бытового мусора.	1
31.	Подметание территории.	1
32.	Сгребание травы и листьев.	1
33.	Подметание территории.	1
34.	Повторение пройденного материала за год.	1
Всего за год:		34 часа

Предметная область «Окружающий мир».

Предмет: Человек.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Про-

грамма представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном крае, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, почта, магазин, и т.д.) Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

Ожидаемые предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

Человек 7 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Правила здорового образа жизни. Режим дня	1	
2.	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1	
3.	Полезные привычки. Занятия физической культурой	1	
4.	Прогулка. Одежда и обувь для прогулки	1	
5.	Правила личной гигиены в течение дня	1	
6.	Профилактика болезней. Витамины круглый год	1	
7.	Средства личной гигиены. Рот. Зубы. Чистка зубов	1	
8.	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы	1	
9.	Правильная осанка человека. Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»	1	

10.	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	
11.	Закаливание организма. Зарядка	1	
12.	Моя семья. День рождения	1	
13.	Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	
14.	Проверка знаний по разделу: «Моя семья»	1	
15.	Положительные качества человека	1	
16.	Способы проявления дружеских отношений (чувств). Выражение своего интереса к другому человеку	1	
17.	Я – один дома. Опасности в быту	1	
18.	Будь осторожен. Встреча с незнакомым человеком	1	
19.	Правила обращения за помощью. Служба спасения	1	
20.	Масленица. Традиции и обычаи	1	
21.	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля (День Защитника Отечества)	1	
22.	Пасха. Традиции и обычаи	1	
23.	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1	
24.	Профессии людей. Профессии людей, работающих в школе	1	
25.	Сельскохозяйственные профессии	1	
26.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	
27.	Медицинские профессии	1	
28.	Россия – государство, в котором мы живем. Президент РФ – В. В. Путин	1	
29.	Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники	1	
30.	Москва – столица России. Достопримечательности столицы. Виртуальная экскурсия	1	
31.	Традиции и символы праздника День Победы	1	
32.	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	

33.	Экскурсия по достопримечательностям родного села.	1	
34.	Повторение пройденного за год материала.	1	

Предметная область «Окружающий мир».

Предмет: Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 7 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и положению о рабочей программе учебных предметов, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: выработать эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильны взаимоотношений с людьми.

Задачи:

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- воспитание позитивных качеств личности;
- развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям;
- формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся, уровня её знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем

обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушениями интеллекта, необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах досуговой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование
Окружающий социальный мир 7 класс.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Школа. Знание директора школы, учителей, обслуживающий персонал.	1	
2	Школа. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга.	1	
3	Квартира, дом, двор. Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	
4	Квартира, дом, двор. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	
5	Квартира, дом, двор. Узнавание помещений квартиры (дома)	1	
6	Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса, написание своего домашнего адреса.	1	
7	Предметы быта. Узнавание предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.	1	
8	Предметы быта. Узнавание предметов посуды.	1	
9	Продукты питания. Узнавание продуктов готовых к употреблению.	1	
10	Предметы, изготовленные человеком. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1	
11	Предметы, изготовленные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	
12	Предметы, изготовленные человеком. Соблюдение правил безопасности при общении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
13	Предметы, изготовленные человеком. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	
14	Предметы изготовленные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые	1	

	перчатки)		
15	Город. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть. Их назначение	1	
16	Город. Улица и ее части: пешеходный переход.	1	
17	Город. Тротуар, движение по тротуару.	1	
18	Город. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице	1	
19	Транспорт. Виды транспорта.	1	
20	Транспорт. Узнавание водного транспорта.	1	
21	Транспорт. Знание профессий людей, работающих на транспорте.	1	
22-23	Транспорт. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов.	2	
24	Транспорт. Знание назначения водного транспорта	1	
25	Транспорт. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
26	Транспорт. Узнавание общественного транспорта.	1	
27	Транспорт. Правила поведения пассажиров в транспорте	1	
28	Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.	1	
29-30	Страна. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).	2	
31-32	Страна. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
33	Страна. Знание государственных праздников.	1	
34	Повторение пройденного материала за год.	1	
	ИТОГО:	34 часа	

Предметная область: «Искусство»

Предмет: Музыка и движение.

«Музыка и движение» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Актуальность: Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы: формирование музыкальной культуры школьников, воспитание интереса к музыке, раскрытие внутренних связей с жизнью через музыку и движения.

Задачи:

- развивать музыкальные способности детей;
- развивать музыкальную память;
- обучать пению, исполнительской культуре;
- обучать воспринимать музыку;
- развивать эстетический вкус и эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям музыкальной действительности;
- формировать интерес и любовь к музыкальному искусству;
- развивать ритмичность движений под музыку;
- подводить к выразительному исполнению движений, к совместным и индивидуальным действиям;
- развивать индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике;
- эмоциональное развитие учащихся;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх);
- обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Дата
1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Листопад» музыка Потапенко.	1	Способствовать самовыражению детей через занятия музыкальной деятельностью: слушание звуков природы, называния тихого и громкого звучания музыки, определения начала и конца звучания музыки.	
2.	Определение начала и конца звучания музыки. «Берёзка» музыка Потапенко	1		
3.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. «Скворушка» музыка Чистолева	1	Побуждать принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.	
4.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. «Рондо» музыка Кабальского	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	
5.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. «Песенка друзей» музыка Герчик	1	Способствовать самовыражению детей через занятия музыкальной деятельностью: слушание звуков природы, веселой и грустной музыки,	
6.	Узнавание знакомой песни.	1		

	«В траве сидел кузнечик» музыка Шаинского		узнавание знакомой песни.	
7.	Заучивание песни «В траве сидел кузнечик»	1		
8.	Имитация движений животных. «В зоопарке» музыка Островского, Перовой.	1	Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.	
9.	Выполнение движений, соответствующих словам песни. «Падают листья» «Капельки» музыка В.Павленко	1		
10.	Движение в хороводе. Музыкально-дидактическая игра «Море волнуется»	1		Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
11.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). «Как у наших у ворот» рус нар песня	1		
12.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). «Ласковая песенка» музыка Е. Жарковского	1		
13.	Ритмичная ходьба под музыку «Новогодняя полька» музыка Т. Потапенко	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	
14.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях посредством подражания характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Способствовать развитию адекватных представлений о собственных возможностях через подража-	
15.	Пантомима в изображении животных «Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера.	1		

			ние характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	
16-17	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. «Ёлочка» музыка Л.Бекман	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила поведения со ставшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) через пение на уроке.	
18-19	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Способствовать самовыражению школьников с ТМНР через занятия музыкальной деятельностью. Способствовать развитию адекватных представлений о собственных возможностях через пение отдельных слов, фраз, всей песни.	
20-21	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, ложки).	1		
22.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). «Как на тоненький ледок»	1		
23	Топанье под музыку.»Улыбка» муз Шаинского	1	Вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней.	
24	Хлопки в ладоши под музыку. «Если добрый ты» муз Б. Савельева	1		
25	Узнавание знакомой песни «Бравые солдаты» муз А. Филиппенко	1		
26	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. «Наши мамы са-	1	Создание условия для формирования у обучающихся готовности к выбору индивиду-	

	мые красивые» муз Ю. Чичкова		альных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей через выполнение движений под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	
27-28	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2	Создание условия для формирования у обучающихся готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей через выполнение движений: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	
29	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	1	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности	
30	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	1	- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности -Создание условия для формирования у обучающихся готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возмож-	

			ностей через выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	
31	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. «Не волнуйтесь понапрасну» муз Е. Крылатова	1	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности	
32	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. «Нужно спортом заниматься» муз Быканова	1	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности	
33	Сопровождение мелодии «Танец с ложками» игрой на ложках	2	Развитие нравственных качеств обучающегося через игру на ложках.	
34	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании «Соловейко» муз А. Филиппенко	1	Развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительских навыков.	

Предметная область: «Искусство»

Предмет: «Изобразительное искусство»

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная

координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. обучение доступным приёмам работы с различными материалами, изображению (изготовлению) отдельных элементов;
2. формирование умения пользоваться инструментами;
3. развитие интереса к изобразительной деятельности, художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Ожидаемые предметные результаты

1. Умение использовать инструменты и материалы с прямой помощью взрослого в процессе доступной изобразительной деятельности;
2. Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
3. Формирование доступных сенсорных эталонов;
4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками;

5.Знание цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый и т.д.);

6.Различение инструментов (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность одного урока – 35 минут.

Календарно-тематическое планирование предмета «Изобразительное искусство»

**Календарно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность 7 класс 34 часа**

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Вводный инструктаж по охране труда.	1	
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисование	1	
3	Рисование узора на ткани с использованием трафарета.	1	
4	Аппликация: «Дымковская игрушка».	1	
5	Аппликация «Медведь» из обрывной бумаги	1	
6	Работа с пластилином. Основные приёмы работы. Картина из пластилина (размазывание внутри контура) «Моё любимое животное».	1	
7	Работа с тестом. Основные приёмы работы «Бабочка на цветке».	1	
8	Чего не хватает. Человек идёт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание.	1	
9	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1	

10	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идёт по дорожке. Рисунок по описанию	1	
11	Элементы хохломской росписи. Рисование	1	
12	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1	
13	Рисование по пунктиру и раскрашивание «Дед Мороз»	1	
14	Изготовление карнавальной полумаски	1	
15	Пальчиковое рисование «Белая сказка»	1	
16	Элементы косовской росписи. Рисование		
17	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1	
18	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование	1	
19	Сказочная птица. Рисование	1	
20	Встречай птиц - вешай скворечники. Лепка. Рисунок	1	
21	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
22	Беседа на тему: «Красота вокруг нас». Лепка изделия с нанесением растительного орнамента «Жостовский поднос».	1	
23	Украшение изображений посуды узором. Аппликация	1	
24	Беседа на заданную тему : «Городецкая роспись» элементы городецкой росписи. Рисование	1	

25	Кухонная доска. Рисование Украшение силуэта доски городецкой росписи.	1	
26	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц. Рисование. Беседа на тему	1	
27	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	
28	Аппликация: «Каргопольская игрушка».	1	
29	Работа с пластилином. Основные приёмы работы. Лепка с натуры предметов: «Кувшин и яблоко».	1	
30	Аппликация: «Дома в селе» (с дорисовыванием деталей фломастером).	1	
31	Дорисовывание части предмета (отдельных деталей). «Портрет мамы».	1	
32	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1	
33	Аппликация: «Посуда Гжели».	1	
34	Срисовывание готового сюжетного рисунка. «Дом Бабы-Яги в сказочном лесу».	1	

Предметная область: «Физическая культура»

Предмет: «Адаптивная физкультура»

В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации учащихся с ОВЗ

средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются учащиеся с ОВЗ и их родители.

По данным социологических исследований, выявлявших отношение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к подходу в образовании, на открытый вопрос о том, что вызывает у них беспокойство, были такие ответы:

- отсутствие индивидуального подхода (в том числе на уроках физкультуры и ЛФК), нет индивидуальной программы для каждого ребёнка;

- недостаточно занятий с учётом специфики детей, нет дополнительных занятий, не всегда уровень подготовки педагогов соответствует требованиям по организации работы с детьми-инвалидами;

- отсутствие специально обучающих программ (мало уроков физической подготовки, крайне необходимых детям-инвалидам...);

- личностные особенности детей (затруднения в общении, недостаточная организованность и т.д.).

В качестве наиболее актуальной проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья родители указали на «трудности самореализации, невостребованность в обществе, отсутствие перспектив».

Программа факультативного курса «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

2.Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

3.Развитие пространственно-временной дифференцировки.

4.Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1.Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

2.Активизация защитных сил организма ребёнка.

3.Повышение физиологической активности органов и систем организма.

4.Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

5.Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

6.Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

7.Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

8.Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1.Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2.Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3.Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4.Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;

- проверка выполнения отдельных упражнений;

- выполнение установленных индивидуальных заданий.

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре
7 класс 34 часа.**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
1	Правила техники безопасности на уроках АФК. Самоконтроль и меры предупреждения травматизма на уроках АФК.	1	
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища.	1	
3	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с г/палкой, мячом, обручем).	1	
4	Упражнения на дыхание: выполнение быстрого, короткого вдоха и выдоха в сочетании с движениями; тренировка дыхания в ходьбе с преобладанием выдоха над вдохом. Глубокое дыхание с движениями рук.	1	
5	Упражнения на осанку. Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса, позвоночника, тазового пояса, бедер, ног.	1	
6	Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения бега, ходьбы. Расслабление, лежа на спине.	1	
7	Упражнения для развития точности и координации движений. Ходьба между различными ориентирами. Бег по начерченным на полу ориентирам. Несколько поворотов подряд по инструкции.	1	
8	Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.	1	
9	Профилактика плоскостопия. Упражнения сидя: «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок», катание мяча ногами; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы.	1	

10	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях).	1	
11	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата.	1	
12	Упражнения на профилактику зрения.	1	
13	Выполнение команд «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты на месте направо, налево, кругом с показом направления.	1	
14	Ходьба и бег: Ходьба со сменой направления за учителем. Чередование ходьбы и бега. Сочетание ходьбы и бега в разном темпе.	1	
15	Ходьба, свободный бег. Бег на носках	1	
16	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам.	1	
17	Ходьба змейкой совместно с учителем под хлопки.	1	
18	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастическими палками и другими предметами.	1	
19	Упражнения на осанку. Подлезание под натянутый шнур высотой 60 см. с помощью учителя.	1	
20	Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов, 180 градусов.	1	
21	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега	1	
22	Элементы художественной гимнастики: Упражнения с мячом – броски и ловля мяча ранее изученными способами; передача мяча из рук в руки за спиной; поочередные отбивы мяча об пол и ловля на одну руку; перекаты мяча по рукам.	1	
23	Упражнения с обручем – перекаты из одной руки в другую, выпрыгивание в качающийся обруч. вращение обруча на руке с помощью учителя.	1	
24	Упражнения с лентой – хват ленты; горизонтальные и вертикальные махи; спирали и змейки в лицевой плоскости.	1	

25	Игры на развитие внимания и памяти.	1	
26	Элементы спортивных игр. Настольный теннис. Удержание шарика на теннисной ракетке на месте и в ходьбе. Набивание шарика открытой ракеткой (внутренней стороной ракетки).	1	
27	Игры, направленные на умение ориентироваться в пространстве.	1	
28	Игры, направленные на совершенствование функции дыхания	1	
29	Игры, направленные на коррекцию осанки.	1	
30	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.	1	
31	Игры с бегом на скорость. Обманные действия.	1	
32	Ходьба с и бег. Дозированное дыхание при ходьбе и беге.	1	
33	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	1	
34	Игры на свежем воздухе: Игра в бадминтон, на точность движений.	1	

Предметная область: Технология.

Предмет: Профильный труд.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, полиграфия, растениеводство, шитье, и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Цель обучения:

- формирование трудовых навыков, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала.
- овладение умением адекватно применять приобретенные навыки по элементарному уходу за растениями, специальной одеждой, обувью и уборке служебных помещений.

Задачи обучения:

- развить интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения;

- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- формировать представления об обязанностях младшего обслуживающего персонала;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни.
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и простейшего экспериментирования;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием(инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать представление о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства;
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- научить элементарным правилам ухода за растениями в открытом грунте;
- формировать элементарные практические навыки выполнения работ на пришкольном участке;
- формировать элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию служебных помещений;
- формировать представления о назначении различных помещений;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке служебных помещений (уборка пола, уход за мебелью, мытье стекол и зеркал);
- формировать представления о правилах ТБ при уборке на пришкольном участке;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке пришкольного участка (сбор мусора, уборка листьев, уборка снега, подметание дорожек);

- формировать представления о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой;
- формировать умения различать вещи по назначению (кухонное, постельное белье, одежда), цвету (белые, цветные), материалу (хлопчатобумажные, шерстяные);
- формировать представления о правилах ТБ при применении чистящих и моющих веществ;
- формировать навыки ухода за рабочей и специальной одеждой (стирка, починка, глажка, раскладывание по местам хранения).

Место курса в учебном плане: 7 класс - 1 час в неделю (34 часа), 34 учебные недели

Календарно-тематическое планирование по предмету Профильный труд. 7 класс (34 часа)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Свойства глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Разминание и отбивание глины.	1	
2	«Блюдце». Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.	1	
3	«Блюдце». Декоративная отделка изделия. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
4	«Солонка». Раскатывание глины, вырезание днища, укладывание колбасок.	1	
5	«Солонка». Нанесение декоративных элементов стекой. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
6	«Петушок». Изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки.	1	
7	«Петушок». Присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	1	

8	Оформление выставки работ.	1	
9	Вводный урок. Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата.	1	
10	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.	1	
11	Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.	1	
12	Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата.	1	
13	Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере.	1	
14	Компьютер. Последовательность действий при работе на компьютере.	1	
15	Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	1	
16	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	1	
17	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	1	
18	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
19	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
20	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
21	Принтер. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере.	1	
22	Принтер. Запуск программы, печать, вынимание	1	

	распечатанных листов, выключение принтера.		
23	Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.	1	
24	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1	
25	Рассада. Подготовка почвы и семян. Посев.	1	
26	Рассада. Уход за всходами. Полив.	1	
27	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	
28	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1	
29	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1	
30	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	1	
31	Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
32	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
33	Садовый инвентарь. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1	
34	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Рыхление. Чистка и мытье садового инвентаря.	1	

Коррекционный курс

“Коррекционно-развивающие занятия”.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (вариант 2), коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

В соответствии с учебным планом в 7 классе обучающихся с интеллектуальными нарушениями на изучение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Исправление недостатков моторики.
- Совершенствование зрительно-двигательной координации.
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета: Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;

Планируемые результаты

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу:
«Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс (34 часа).**

№	Содержание программоматериала	Коррекционная работа	Кол-во часов	Дата
1	Игра «Волшебный сундучок»	Развитие тактильного восприятия	1	
2	Составление узоров из геометрических фигур	Развитие наглядно-образного мышления	1	
3	Игра «Расположи верно»	Формирование зрительного восприятия	1	
4	Складывание разрезных картинок из 3-5 частей	Совершенствование зрительного восприятия	1	
5	Игра «Определи положение предмета»	Развитие пространственного восприятия и воображения	1	
6	Догадайся, откуда звук	Развитие пространственного слухового восприятия	1	

7-8	Дорисовывание незаконченных изображений	Развитие мелкой моторики	2	
9	Упражнения в сравнении круга и овала	Совершенствование зрительного восприятия	1	
10	Расположение предметов на поверхности стола	Развитие пространственного и слухового восприятия	1	
11-12	Упражнения на развитие координации движений	Развитие мелкой моторики рук	2	
13	Упражнения (на нанизывание бус)	Развитие мелкой моторики пальцев	1	
14	Кольцеброс	Развитие мелкой моторики рук	1	
15	Нахождение отличительных и признаков	Совершенствование зрительного восприятия и памяти	1	
16-17	Игра «Собери картинку»	Совершенствование зрительного восприятия и памяти	2	
18	Дидактическая игра «Повтори узор»	Совершенствование зрительного восприятия и памяти	1	
19	Понятия (тяжелее - легче)	Формирование целостности зрительного восприятия	1	
20	Определение веса «на глаз»	Совершенствование зрительной памяти.	1	
21	Дартс	Развитие мелкой моторики рук	1	
22	Штриховка в разных направлениях	Развитие мелкой моторики рук	1	
23	Дорисовывание незаконченных изображений	Формирование целостности зрительного восприятия	1	

24	Составление узоров в квадрате	Формирование целостности зрительного восприятия	1	
25	Дидактическая игра "Расположи верно»	Формирование целостности зрительного восприятия	1	
26	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Развитие мелкой моторики пальцев	1	
27	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Совершенствование зрительного восприятия	1	
28	Что изменилось?	Совершенствование зрительного восприятия	1	
29	Имитация действий (наколоть дров, подбросить мяч, вдеть нитку в иголку).	Развитие наглядно-образного мышления	1	
30	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета).	Формирование целостности зрительного восприятия	1	
31	Дидактическая игра «Сделай так же».	Формирование целостности зрительного восприятия	1	
32	Пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение.	Совершенствование зрительного восприятия и памяти	1	
33	Словесное моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Совершенствование зрительной памяти.	1	
34	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Формирование целостности зрительного восприятия	1	

7.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности Анастасии обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование – мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: обстановка, созданная в комнате Анастасии, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

3.Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др..

4.Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

5.Повторение изученного, подача нового материала.

6.Двигательная гимнастика.

7.Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно – осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает – 40 минут, с перерывом 10 минут.

Обучение проходит индивидуально.

8.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление резуль-

тативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений

Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке;
- использования с косвенной подсказкой (изображение);
- самостоятельного использования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.