

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкии

Приютненское РМО Республики Калмыкия

МКОУ "Воробьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кравченко Е.В.

Приказ №5/1 от «23» 08
2024 г.

Горбунёва И.А.

Приказ №5/1 от «23» 08
2024 г.

Фоменко Е.В.

Приказ №5\1 от «23» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
для обучающихся 10-11 классов
На 2024-2025 учебный год**

составила:

учитель английского языка
Тюрбеева С.Н., ВКК

с.Воробьевка, 2024

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 10-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать

наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того

или иного решения; видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать

материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Базовый уровень:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Повышенный уровень:

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; при

необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение

работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести

здоровый образ жизни.

Планируемые результаты Базовый

уровень.

В результате изучения английского языка 10 классе ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранным языком в современном мире;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

Базовый уровень.

Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

Базовый уровень.

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

Базовый уровень.

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

№	Тематический раздел	Количество часов на изучение раздела	Виды контроля
1	В гармонии с самим собой	24	Контрольная работа, контрольный

			диктант
2	В гармонии с другими	24	Контрольная работа, контрольный диктант
3	В гармонии с природой	27	Контрольная работа, контрольный диктант
4	В гармонии с миром	27	Контрольная работа, контрольный диктант
Всего:		102 часа	

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции

в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2,

«где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Оценка результатов

Основными функциями оценки являются:

1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио. Условия

эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Оценочные шкалы (10 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение урока.

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа, 2021;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2021;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2021

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (CD, MP3)

Календарно - тематическое планирование для 10 класса

Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
I полугодие (48 часов)							
Раздел 1 «В гармонии с собой» (24 ч)							
1	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основн. содержания.		Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
2	Развитие речев. умений (монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Mature, reliable, modest, hard-working,			Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о себе.	Опиши свою семью.
3	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением информации	чтение с детальным пониман. содержания.	Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 9 письм.
4	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониман. содержания.	Составить список вопросов для одноклассников об увлечениях	Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм.
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассников об увлечениях	Упр 9 стр 13 письм.
6	Развитие навыка письменной речи. Чем увлекаются молодые люди в	Умение систематизировать и актуализировать	Повторение Present Simple-Present Continuous		чтение текста с детальным пониман.		Написать письмо зарубежному другу об

	свободное время?	знания по циклу			содержан.			увлечениях
7	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 8 стр 17 письм.
8	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой лучший друг	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
9	Развитие умений читать различные стратегии Мой лучший друг	Умение договариваться, находить общее решение.	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 6 стр 20 письм.
10	Совершенствование грамматических умений и навыков. Мои друзья	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 8 стр 21
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений Увлечения моих друзей	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, Повторение Past Simple/ Past Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время	Упр 9 стр 24
12	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Упр 5 стр. 26

	Клубы по интересам							
13	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone s way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания.			Упр 6 стр 27
14	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Хобби	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 8 стр 28
15	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Participles I	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать об увлечениях своей семьи		Упр 2 стр 30
16	Совершенствование грамматических навыков Здоровье	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Present Simple Future Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 34 письм.
17	Совершенствование грамматических навыков речи Здоровье	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 8,9 стр 38 письм.
18	Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Здоровый образ жизни	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the-past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 4 стр 40 письм.
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений Здоровый образ жизни	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present		чтение текста с детальным пониманием.		Написать письмо –ответ зарубежному другу с	Упр8 стр 42 Упр 10 стр 43 письм.

			Perfect Continuous		содержани я		рекомендация ми по ЗОЖ	
20	Совершенствование речевых навыков Спорт.	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос одноклассников «Каким видом спорта ты занимаешься?»		Упр упр 8 стр 47
21	Спорт.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматич. времен	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониман. содержан.			Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52
22	Повторение	Анализ объектов с целью выделения признаков						
23	Контрольная работа 1			Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониман. содержан.			
24	Спорт. Анализ контрольной работы	Умение структурировать знание						Упр 10 стр 52

Раздел 2

«В гармонии с другими» (24 часа)

25	Формирование лексических навыков говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова
26	Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему «Как		Упр 9 стр 60

	Все о моей семье и моих друзьях					сохранить дружбу на долгие годы»		
27	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями Все о моей семье и моих друзьях	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 60
28	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Что такое настоящая дружба	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 64 письм.
29	Развитие речевого умения: монологическая форма речи Как стать хорошим другом	Умение договариваться, находить общее решение.	Present perfect, Past Simple			Опросить одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Записать ответы одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Упр 10 стр 64 письм.
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений Как научиться ладить со своей семьей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 5 стр 66
31	Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 68 письм.

	семьей							
32	Развитие умения говорить на основе прочитанного Идеальные родители	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 72
33	Развитие умения высказать свое мнение Идеальная семья	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 10 стр 73
34	Лексико-грамматический тест	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной семье		
35	Совершенствование речевых навыков Дружная ли у тебя семья?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8 стр 77
36	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитан/услышан. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 77
37	Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Выуч. слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78
38	Выполнение лексико-грамматических	Построение логической цепи рассуждения	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a		чтение текста с детальным пониманием	Опросить одноклассников об их		Упр 10 стр 81

	упражнений Мои обязанности по дому		coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		содержания	обязанности по дому		
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений Готовимся к семейному празднику	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам?»		Упр 8 стр 86
40	Готовимся к семейному празднику	Поиск и выделение необходимой информации	повторение залогов активного и страдательного		чтение текста с детальным пониманием		Составить план подготовки	Упр 9 стр 86
41	Повторение и закрепление пройденного материала Как рассчитать семейный бюджет	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Выучить слова Упр 9 стр 91
42	Как рассчитать семейный бюджет	Поиск и выделение необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8,9 стр 96
43	Как рассчитать семейный бюджет	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8,9 стр 100
44	Как научиться правильно тратить карманные деньги	Поиск и выделение необходимой информации	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 100
45	Выдают ли вам родители карманные деньги?	Актуализация и систематизация ЗУН	Страдательный залог	аудирование с пониманием основного			Написать письмо зарубежно	Упр 8, 9 стр 103 письм.

				содержания			му другу	
46	контрольная работа 2	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 104
47	Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр 10 стр 104
48	Повторение							

Раздел 3. «В гармонии с природой» (30 часов)
2 полугодие (54 часа)

49	Формирование лексических навыков говорения В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		чтение текстов с полным пониманием содержания	Высказать мнение по прочитанному тексту		Лексика стр. 110, Упр. 5 стр. 111
50	Формирование лексико-грамматических навыков чтения В гармонии с природой.	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				у.9 с.113

51	Развитие умения читать (различные стратегии) В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у.10 с.113
52	Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) В гармонии с природой	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.117
53	Формирование лексико-грамматических навыков говорения В гармонии с природой	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у. 9 с.117
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.122
55	Формирование лексических навыков говорения Дикая природа	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме		у. 9 с.122
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием		Написать сочинение с элементами рассуждения	у. 10 с. 122

					текста			
57	Развитие умения говорить по определенной теме Дикая природа	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания			высказывание личного мнения по проблеме	у. 2 (В) с. 124
58	Развитие умения читать (полное понимание) Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания			у. 8 с. 127
59	Совершенствование грамматических навыков письма Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		чтение текстов с полным пониманием содержания		описание изобретения по образцу	у. 9 с. 127
60	Экологические проблемы в России	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикля	прослушивание диалогического текста извлечением информации	чтение художественного текста с извлечением информации			у. 10 с. 127
61	Вред, нанесенный человеком окружающей среде	речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape,		чтение с пониманием содержания	личное отношение к проблеме	Написать свое мнение	у. 2 с. 128
62	Совершенствование навыков чтения (полное понимание) Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение нулевого артикля		чтение с извлечением основного содержания			у.6 с. 130
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Построение логической цепи рассуждения	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem,	прослушивание с пониманием основного содержания			высказывание личного мнения по	у.9 с. 132

	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом		sustainable, rate, emission Словообразование при помощи суффиксов – ence, -ance, - ity, - ty			предложенной проблеме		
64	Совершенствование навыков чтения Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах		у.3,4 с. 133
65	Совершенствование навыков чтения (различные стратегии) Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Выдвижение гипотез и их обоснование.	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по прочитанному тексту		у. 8,10 с. 135
66	Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, Повторение нулевого артикля			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	написать сочинение с элементами рассуждения	у. 2 с. 137
67	Развитие речевых навыков Животные и растения, занесенные в красную книгу	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 140
68	Формирование лексических	Построение логической цепи	Mean, need, regret, remember, stop, try			Дискуссия на		Лексика с. 137 у.5 с.

	навыков говорения Животные и растения, занесенные в красную книгу	рассуждения	Употребление инфинитива в речи			предложенную тему, высказывание собственного мнения		138
69	Развитие умения говорить на основе прочитанного	Построение логической цепи рассуждения	Infinitive vs V-ing form; Употребление инфинитива в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.2 с.142
70	Совершенствование лексических навыков чтения	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison, population.	Прослушивание текста с полным пониманием		высказывание личного отношения к проблеме		у.4,6 с.144
71	Исчезающий вид животных	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме,		у.10 с.145
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений Животные, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect.	аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах	написаны сочинения с элементами рассуждения	Лекция с. 147 у.5 с.148
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness,		чтение текстов с полным пониманием содержания	аргументирование высказываний		у.9 с.150
74	Птицы, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Drought, earthquake, flood	прослушивание с выборочным пониманием содержания			написаны эссе	у.5 с.152

75	Совершенствование грамматический навыков речи Чудеса природы.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower		чтение с пониманием основного содерж	высказывание личного отношения к проблеме		у.8, 9 с.153
76	Повторение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониман. содерж.				
77	Контрольная работа 3							
78	Анализ контрольной работы	Анализ объектов с целью выделения признаков			чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 6 с. 162

Раздел 4. «В гармонии с миром» (24 часа)

79	Формирование лексических навыков говорения В гармонии с миром.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed,	прослушивание текста с полным понимаем	чтение с понимание м основного содержан. организаци и текста			у.8 с. 167
80	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. В гармонии с миром.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle I в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с. 167
81	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. В гармонии с миром.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle II в речи		чтение с выборочным извлечен. информации			у.10 с. 167

82	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Amazing, awake, divide, pour, sick.		чтение текстов с полным пониман. содержан.		написание формальног о письма	у. 8 с. 171
83	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Построение логической цепи рассуждения	Slip, tie, trouble, on board, set out.	Прослушивани е текста с полным пониманием		рассказ-описание способа путешест вия		у. 9 с. 171
84	Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы) Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Построение логической цепи рассуждения	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		Чтение текстов с полным пониманием прочитанн ого			у. 10 с. 171
85	Развитие диалогической формы речи Твой опыт путешественника	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	прослушивание с пониманием основного содержания		обсужден ие идей на основе прослуша нного текста		у. 8 с. 175
86	Причины, почему люди путешествуют	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of,	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	у. 9 с. 175
87	Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитан/услышан.	Умение систематизироват ь и актуализировать	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходим	рассказ по картинкам		у. 10 с. 175

	Причины, почему люди путешествуют	знания по циклу			ой информации			
88	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 179
89	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 9 с. 179
90	Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car		чтение текстов с полным пониман. содержан.			у. 10 с. 179
91	Лексико-грамматический тест	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения	у. 8 с. 179
92	Систематизация лексико-	Поиск и выделение	It's important that we appreciate...		чтение текстов с			у.8 с.184

	грамматического материала Виды транспорта и способы передвижения	необходимой информации	Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		полным пониманием содержания			
93	Повторение и закрепление пройденного материала Виды транспорта и способы передвижения	Анализ объектов с целью выделения признаков	By air, by train, by car	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с.184
94	Излюбленные места туристов	Актуализация и систематизация ЗУН	Повторение модальных глаголов			обсуждение вопросов		у.10 с.184
95	Развитие речевых умений Излюбленные места туристов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение модальных глаголов	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				у. 8 с. 188
96	Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a bill		чтение текстов с полным пониманием содержания.	аргументирование личного отношения к прочитан		у. 9 с. 188
97	Повторение, совершенствование грамматический навыков речи	Актуализация и систематизация ЗУН	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 188 у. 8 с. 192

					я			
98	Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	An ambassador, leisure	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			
99	Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 8 с. 201
100	Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу.	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 201
101	Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 205
102	резервный урок Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии	у. 9 с. 209

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующую функцию предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующую функцию заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами,

сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 часов)**

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных	1

ситуациях.	
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2020;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2020;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2020;

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык Класс:

11

УМК: учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты	Система контроля		Основные средства обучения	Домашнее задание
			лексика	грамматика		вид	форма		
1	Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 6 стр 8

2	Структура to have smth done. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	<ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 9
3	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр3 стр 10
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 12-13

5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 3 стр 15 читать текст
6	Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application, applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school /	Союз whether.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 8-10 стр 17
7	Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 20

8	Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)	Упр 8-10 стр 22
9	Неопределённые местоимения nobody, no one, none. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Неопределённые местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 6 стр 26

10	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth,		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)	Упр 8-9 стр 27
11	Изучение иностранных языков. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Учить новые слова упр 4 стр 29-30
12	Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 32

13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр4,5 стр 35
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact,		<ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр8-10 стр 36
15	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4.5 стр40

16	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8.9 стр 41
17	Монологическое высказывание «Мой собственный путь» <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Составить сообщение по теме
18	Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Повторение грамматики по теме

19	Описание различных профессий <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 6 стр 43
20	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к карьере» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Упр7стр 44
21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Повторить лексику и грамматику по теме

22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 44-45
23	Проект «Выбор будущей профессии» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		Подготовить проект
24	Обобщение знаний по теме «Шаги к твоей карьере».Выполнение заданий формата ЕГЭ <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Упр 3-6 стр47-49

25	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4.5 стр 52.53
26	Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 55-56
27	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4.5 стр 58-59

28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр8-10 стр 60-61
29	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 63 текст читать и пересказывать

30	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>	Упр 8-10 стр 64-65
31	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>	Упр10 стр 65

32	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 6 стр 68
33	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/the mselves, to speak out,	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 69-70
34	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague,		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 9-11 стр 75-76

35	Изобразительное искусство. Введение новой лексики <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet- root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather,		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 79-80
----	---	-----------------------------	--	--	---	---------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------

36	Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 82 текст читать
37	Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	артикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 84-85
38	Музыка. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 86

39	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 88-89
40	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3-4 стр 90
41	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 5 стр 91

42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работа в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 92
43	Практика чтения по теме «Величайшие галереи мира» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Написать письмо по теме
44	Повторение по теме «Шаги к пониманию мира» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Подготовка к контрольной работе

45	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Повторение лексики и грамматик и
46	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 3 стр 93
47	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	индивидуальный		Упр 4-5 стр 94
48	Обобщение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Упр 7 стр 95

49	Технический прогресс – «за» и «против». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch,		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 3-4 стр 98-99
50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 101
51	Широкозначные существительные. Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица	Упр 5-6 стр 104

52	Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 9-10 стр 105
53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица	Упр 8-9 стр 108-109
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employe e, entire, hire, faith, release,	особые формы образования степеней сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 2 стр 109

55	Практика чтения по теме «Речь Стива Джобса – человек-легенда мира компьютера в. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 4 стр 110-111 текст читать
56	Наречия. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 113-114
57	Альфред Нобель. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 3 стр 116

58	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 5 стр 117
59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 120
60	Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. 	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4-5 стр 122

61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 7-8 стр 124
62	Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 9-10 стр 125

63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 126-127
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 129
65	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов	<ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 2 стр 129

66	Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. 	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 6 стр 131
67	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			<ul style="list-style-type: none"> - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 132-133
68	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника,		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 135-136
69	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера. 	текущий	фронтальный и фронтальный	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 3-4 стр 139

70	Век коммуникации. Как вежливо прервать разговор <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр стр 139
71	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Написать письмо по теме
72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Повторить лексику

73	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Подготовить монолог по теме
74	Практика монологической и диалогической речи Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Подготовка к контрольной работе
75	Контроль лексико-грамматических навыков. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	

76	Работа над ошибками. Урок коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»	Упр 7 стр 140
77	Проект « Шаги к эффективной коммуникации» Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		Проект
78	Обобщение знаний по теме « Шаги к эффективной коммуникации» Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	

79	Введение «Шаги к будущему» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная	adjustment, arrange, confess, deliberate-ly, delicate, enclose, intention		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3-4 стр 143-144 учить новые слова
80	Процесс глобализации в современном мире Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 146-147
81	Место роботов и иных механических «помощников» чело-века в обществе будущего. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная, групповая			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 148

82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 6-7 стр 149
83	Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention		<ul style="list-style-type: none"> - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 9-10 стр 150
84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/something, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/something, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 8-10 стр 155

85	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	get, gain, win		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, выработывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 5 стр 157
86	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 159
87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 161

88	Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 163
89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguish, effort, ensure, explode, extravagant, insist		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 5 стр 165

90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 167
91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 3-4 стр 169 высказывание по теме
92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 171

93	Экологическая проблема ближайших лет. Сослагательное наклонение. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 4 стр 173
94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 175 Упр 3-4 стр 177
95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<ul style="list-style-type: none"> - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

96	Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 178
97	Активизация ЛЕ по теме «Мое будущее как я его вижу» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 181

98	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	ИТОГОВЫЙ	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Упр 4-5 стр 181
99	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	ИТОГОВЫЙ	тестовый контроль	тест	Повторение лексики и грамматики

100	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 6 стр 182
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		Упр 7 стр 183

102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности
-----	--	----------------	--	--	------------------------------------