**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Приютненское РМО Республики Калмыкия**

**МКОУ "Воробьёвская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравченко Е.В.[Номер приказа] от «20» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунёва И.А.[Номер приказа] от «20» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фоменко Е.В.[Номер приказа] от «23» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4323466)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

**с. Воробьёвка 2024**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

5. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

6. Требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык», представленной в ФГОС НОО (ФГОС НОО М.: Просвещение, 2011);

7. Рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «Rainbow English»/«Радужный английский» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», 2-4 классы. ФГОС. Москва, Дрофа, 2015;

8. Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.);

11. С учебным планом МКОУ «Воробьёвская СОШ имени н.Т.воробьёва»;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.2.1.2.1 | О.В. Афанасьева,И.В. Михеева | «Rainbow English» | 2 | ООО «ДРОФА» | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 |
| 1.1.2.1.2.2 | О.В. Афанасьева,И.В. Михеева | «Rainbow English» | 3 | ООО «ДРОФА» | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 |
| 1.1.2.1.2.3 | О.В. Афанасьева,И.В. Михеева | «Rainbow English» | 4 | ООО «ДРОФА» | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 |

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для начальной ступени обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4х классах.

***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе.

***Общая характеристика учебного предмета.***

• межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

• в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

• в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

• в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. Возрастной период младшего школьного возраста характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

***Цели и задачи***

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является ***формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.*** Элементарная коммуникативная компетенция понимается какспособность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурноеобщение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опытуситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии

достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English».** Однако в процессе ее реализацииосуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитиешкольников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Предполагаемые результаты изучения предмета**

Личностные результаты:

* формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
* приобретение начального опыты использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
* заложение основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты:

* умение учиться;
* самостоятельная постановка учебной задачи;
* планирование своей деятельности;
* осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.
* структурирование новых знаний;
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
* синтез информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* овладению монологической и диалогической формами речи;
* инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
* управление своим речевым поведением.

Предметные результаты:

***Речевая компетенция***

*Говорение*

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, - ty, -th, -ful), префиксы un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
	+ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
	+ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
	+ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
	+ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better - best; bad – worse - worst);
	+ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
	+ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
	+ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
	+ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
	+ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

***Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* + пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
	+ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
	+ вести словарь для записи новых слов;
	+ систематизировать слова по тематическому принципу;
	+ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
	+ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

***В познавательной сфере****:*

* + умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
	+ умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
	+ приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

***В эстетической сфере:***

* + овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
	+ развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

***В трудовой сфере:***

* + умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

***Формы контроля и система оценивания***

* Фронтальный (в устной и письменной форме);
* Индивидуальный (в открытой и скрытой форме);
* Парная работа (в открытой и скрытой форме);
* Проверка домашнего задания;
* Предварительный контроль;
* Текущий контроль (в открытой и скрытой форме);
* Итоговый (тематический и периодический).

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников *четко привязывается к планируемым результатам*.

При оценке ***личностных результатов*** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и right», «your choice is correct» и.т.п.

Основным объектом оценки ***метапредметных результатов*** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск, умение взаимодействия с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

***УУД*** становятся ***основным объектом*** оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

***Предметные результаты*** содержат предметные знаний и систему формируемых предметных действий. В системе предметных знаний выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка). В системе оценивания динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу) уделяется большое внимание. Определение индивидуального прогресса или прироста образованности осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

***Соотнесение оценочных шкал с уровнями успешности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100 бальная (%) шкала** |
| **Не достигнут необходимый уровень***Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)** ниже нормы, неудовлетворительно | 0-49% |
| **Необходимый (базовый) уровень***Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где**требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** норма, зачёт, удовлетворительно.*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат**ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 50-64% или 69% |
| **«4»** хорошо.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | 65-74% или 700-100% необх.ур. |
| **Повышенный (программный) уровень***Решение нестандартной задачи, где**потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4+»** близко к отлично**.***Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 75-89% или 50-70% повыш.ур. |
| **«5»** отлично.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | 90-100% или 70-100% повыш.ур |
| **Максимальный (**необязательный) **уровень***Решение задачи по материалу, не**изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения* | **«5+»** *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Отдельная шкала 50-69% |
| «**5 и 5»** превосходно.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Отдельная шкала 70-100% |

***1.Критерии оценивания письменных работ***

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

*1.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*2.Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*3.Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*5.Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы**  | **Критерии оценки** |
| **«5»** | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3.Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4.Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5.Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«4»** | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3.Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4.Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5.Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена.**2.Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3.Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4.Грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.**5.Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3.Лексика**: большое количество лексических ошибок.**4.Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.**5.Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

***3. Критерии оценки устных развернутых ответов*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объемвысказывания.Высказывание соответствуеттеме; отражены все аспекты,указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания,аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватнаяестественнаяреакция на репликисобеседника.Проявляетсяречеваяинициатива длярешенияпоставленныхкоммуникативных задач. | Лексика адекватнапоставленнойзадаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованыразныеграмматич.конструкций всоответствии сзадачей итребованиямданного годаобучения языку.Редкиеграмматическиеошибки немешаюткоммуникации. | Речь звучит вестественномтемпе, нет грубыхфонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объемвысказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речисоответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникациянемного затруднена. | Лексическиеошибки незначительновлияют навосприятие речиучащегося. | Грамматические ошибки не влияют на восприятие речи учащегося значительно | Речь иногда неоправданно паузирована. Вотдельных словахдопускаются фонетические ошибки(замена английскихфонем сходными с русскими).Общая интонацияобусловлена влияниемродного языка |
| 3 | Незначительный объемвысказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отраженынекоторые аспекты,указанные в задании,стилевое оформление речи не в полноймере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости несоблюдены. | Коммуникациясущественнозатруднена,учащийся непроявляет речевойинициативы. | Учащийся делаетбольшое количество грубыхлексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматическихошибок. | Речь воспринимаетсяс трудом из-за большого количествафонетических ошибок.Интонация обусловлена влияниемродного языка. |

***Принципы обучения***

***Принципы обучении иностранным языкам:***

* + - *личностно-ориентированный*
		- *деятельностный*
		- *коммуникативно-когнитивный*
		- *социокультурный*

***Общедидактические принципы***

* + - *Принцип природосообразности* (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
		- *Принцип автономии школьников*, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
		- *Принцип продуктивности обучения -* нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности - собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

***Содержание образования***

**Компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

***Распределение предметного содержания по годам обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметное******содержание*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе.Получение информации особеседнике. Выражениеблагодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливаяформа побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи.Домашние любимцы.Занятия членов семьи.Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения.Возраст членов семьи.Что мы делаем хорошо,плохо, не умеем делать.День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики иразмер предметов. Игрушки, подарки. Местоположениепредметов в пространстве.Количество и идентификация предметов.Наименование предметов живой и неживой природы.Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположениепредметов в пространстве.Физические характеристикипредметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.Времена года и погода,их описание. Названиямесяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разныхстранах и городах.Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия.Любимые занятия на досуге | Спортивные и другиеигры. Занятия в разныедни недели и временагода. То, что мы любими не любим. Времяпрепровождениесказочных персонажей.Пикник. Излюбленныеместа отдыха англичан.Любимые занятия наотдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |  |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.  | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).Местоположение строений в городе. Жилища сказочныхперсонажей. |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английскогошкольника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальнаяшкола в Англии. Школьный год. Школьные каникулы.Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездкав Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий.Гостиница. |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние иличностные качествачеловека | Возраст человека. Физические характеристикичеловека. Адрес, телефон.Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разнымпараметрам. |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названияпродуктов питания. | Самочувствиечеловека. Фрукты. | Семейные трапезы. Едаи напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню.Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. |
| 10. Города и страны.Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России изарубежья. Родной город. | Континенты. Названиянекоторых европейскихязыков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательностиРоссии, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательностистолицы. |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование****2 класс.****Спланировано 68 уроков** |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство»** | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативныхумений в говорении, чтении, письме и аудировании; Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической иорфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.В области **речевой** деятельности школьникипостепенно приобретаютбазовые навыки говорения. Они учатся вести небольшиедиалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетногохарактера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речиумение составлять короткие высказывания. Учащиеся постепенно развивают **умение****воспринимать на слух** отдельные звуки, слова,фразы, микроситуации имикродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание, умение различать на слух звуки и слова.**Формирование умений чтения** – соотнесениеграфических образованглийских букв и слов с их звуковыми образами. В **области письма и** **письменной речи** -освоение графики букв и слов, постепенное подготовка квыражению своих мыслей в письменной форме (составляютпредложения о себе на основе модели).**Лексика**:минимум 250 единиц. Втом числе овладение простымисловосочетаниями устойчивогохарактера, репликами-клишеи оценочной лексикой, получение начального представления о словосложении,получение информации о вариативности языка.Развитие языковой догадкина уровне слова: школьники учатся вычислять значениенезнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательноймодели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатсяупотреблению предлогов (места: *in, on, under, by etc.)***Грамматический****материал**: учащиесязнакомятся с некоторыми явлениями морфологическогохарактера: происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное.Учащиеся учатся образовывать формы множественного числаисчисляемых существительных,сочетать существительные снеопределенными артиклями *a* и *an*.Происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественныечислительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов впредложении.В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов,вопросов к подлежащему,альтернативных вопросов.Распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличийопределенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения учиться, самостоятельнойпостановкиучебной задачи,планирование своей деятельности,осуществлениерефлексии присравнениипланируемого иполученногорезультатов.Умениеструктурироватьновые знания,анализироватьобъекты изучения сцелью выделениясущественныхпризнаков исинтезироватьинформацию,самостоятельновыстраивая целое на основе имеющихсякомпонентов.Развитиекоммуникативныхуниверсальныхучебных действий,а именно:формированиеумения сдостаточнойполнотой иточностьювыражать своимысли всоответствии сзадачами иусловиямикоммуникации,овладениемонологической идиалогическойформами речи,инициативноесотрудничестворечевых партнеровпри сборе иобсужденииинформации,управление своимречевымповедением.Умение извлекать,обрабатывать ипрезентоватьинформацию.Логически мыслить, пользоватьсяобразцами иформулами дляпостроениясобственногоречевоговысказывания, т.е.умение мыслить иизлагать своимысли адекватно. | Формированиепервоначальныхпредставлений ороли и значимостианглийского языкав жизни современногочеловека и еговажности дляполикультурногомира наших дней;Осознаниезначимостиизучаемого языка.Приобретениеначального опытаиспользованияиностранногоязыка как средствамежкультурногообщения,осознаниеличностногосмысла овладенияиностранным языком.Заложение основыкоммуникативнойкультуры,приобретениеумениясамостоятельноставить и решатьличностно-значимыекоммуникативныезадачи, при этомадекватноиспользоватьимеющиеся в ихраспоряженииречевые инеречевыесредства,соблюдая правилаэтикета общения.Формированиеинтереса, учебныхи познавательныхмотивов к изучениюанглийского языка,желанию изучатьэтот предмет вбудущем. |  |  |
| 1. | Привет! | 1 |  |  |
| 2. | Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 |  |  |
| 3. | Приятно познакомиться! Tt, Ss, Gg, Yy | 1 |  |  |
| 4. | Меня зовут… Ff, Pp, Vv, Ww. Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |
| 5. | Как тебя зовут? Hh, Jj, Zz, Ii | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7. | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг****нас»** |  |  |
| 8. | Введение новых ЛЕ. Rr, Cc, Xx | 1 |  |  |
| 9. | Введение новых ЛЕ. Буква Оо | 1 |  |  |
| 10. | Буква Uu. Отработка чтения. | 1 |  |  |
| 11. | Активизация ЛЕ | 1 |  |  |
| 12. | Я вижу… | 1 |  |  |
| 13. | Повторение | 1 |  |  |
| 14. | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 15. | Как дела? – У меня все отлично. Буквосочетание sh | 1 |  |  |
| **Блок 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг****нас» и «Откуда мы родом»** |  |  |
| 16. | Я вижу … (продолжение). Буква Аа | 1 |  |  |
| 17. | Слово «и». Буквосочетание ck. Цвета. | 1 |  |  |
| 18. | Откуда ты? | 1 |  |  |
| 19. | Большой, маленький | 1 |  |  |
| 20. | Повторение | 1 |  |  |
| 21. | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции.****Оценка происходящего»** |  |  |
| 22. | Буквосочетание ch, ck. Аня большая. | 1 |  |  |
| 23. | Аня большая (продолжение) | 1 |  |  |
| 24. | Буквосочетание ar, or. Что это? | 1 |  |  |
| 25. | Что это? – Это … Это не … | 1 |  |  |
| 26. | Кто это? | 1 |  |  |
| 27. | Повторение | 1 |  |  |
| 28. | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья»** |  |  |
| 29. | Семья. Местоимения я, он, она | 1 |  |  |
| 30. | Это … Он…Это …? Он …? Глагол «быть» | 1 |  |  |
| 31. | Буквы А и Е в открытом и закрытомслоге. | 1 |  |  |
| 32. | Повелительное наклонение | 1 |  |  |
| 33. | Неопределенный артикль | 1 |  |  |
| 34. | Повторение | 1 |  |  |
| 35. | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и****города»** |  |  |
| 36. | Uu в открытом слоге. Введениеновых ЛЕ | 1 |  |  |
| 37. | Глагол «быть». | 1 |  |  |
| 38. | Ты из Москвы? – Нет. Да. | 1 |  |  |
| 39. | Буквосочетание th. Местоимение «они» | 1 |  |  |
| 40. | Отрицательные предложения с «быть» | 1 |  |  |
| 41. | Повторение | 1 |  |  |
| 42-43 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их****занятия»** |  |  |
| 44. | Ii и Yy в открытом слоге. Мой велосипед. | 1 |  |  |
| 45. | Они счастливы? – Да. Нет | 1 |  |  |
| 46. | Буквосочетание th. | 1 |  |  |
| 47. | Гласные в открытом и закрытом слоге. Счет 1-12 | 1 |  |  |
| 48. | Счет 1-12 (продолжение) | 1 |  |  |
| 49. | Повторение | 1 |  |  |
| 50-51 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 8. Учебная ситуация «Мы считаем»** |  |  |
| 52. | Мн. ч. Сущ - х | 1 |  |  |
| 53. | Они собаки? | 1 |  |  |
| 54. | Они собаки? – Да. Нет. | 1 |  |  |
| 55. | Я люблю … | 1 |  |  |
| 56. | Предлоги места | 1 |  |  |
| 57. | Повторение | 1 |  |  |
| 58-59 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и****действия»** |  |  |
| 60. | Буквосочетания ow, ou | 1 |  |  |
| 61. | Алфавит | 1 |  |  |
| 62. | Который час? – 2 часа.  | 1 |  |  |
| 63. | Буквосочетание оо | 1 |  |  |
| 64. | Глаголы | 1 |  |  |
| 65. | Повторение | 1 |  |  |
| 66. | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3 класс. Спланировано 68 уроков**  |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Что мы видим и что у нас есть** | Формирование и развитие у младших школьников иноязычныхкоммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической,лексической, грамматическойи орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.Развитие умений чтения: развитие способности читатьвслух и про себя текстынебольшого объема,построенные на изучаемом языковом материале, а такжеспособности находить втексте запрашиваемуюинформацию. Тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы ипомогают учащимся вовладении говорением на английском языке.В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения.Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В планемонологической речишкольники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.**Аудирование:**постепенное развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации имикродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в ихсодержание. В 3 классепрослушиваемый материал имеет болееобщий характер посравнению со 2 классом.В области **письма и****письменной речи** в 3 классе продолжается активная работа над графическими иорфографическиминавыками. В то же время большее внимание начинаетуделяться письменной речи: умение составлять краткиеписьменные высказывания наоснове образца, а такжеотвечать на вопросы ктекстам в письменной форме, письменная фиксация запрашиваемойинформации из текстов для аудирования.Постепенное изменение в сторону усложнения иувеличивается в объемесостав **лексических единиц**, обслуживающих различные ситуации общения (минимум250 единиц): овладениепростыми словосочетаниямиустойчивого характера,репликами-клише, оценочной лексикой, начальное представление о такомспособе словообразованиякак аффиксация,вариативность средстввыражения, синонимия.Развитие **языковой догадки** на уровне слова, умениесоединять слова по смыслу, образуя словосочетания,постоянно учатсяупотреблению предлогов (времени at, in etc.).**Грамматический материал:**знакомство с некоторыми явлениями морфологическогои синтаксического характера: продолжается изучение такихчастей речи, как имясуществительное и имяприлагательное, расширениепредставления о формах именсуществительных,образование степенисравнения, изучение имени числительного(количественныечислительные от 13 до 20) и местоимение(притяжательные иуказательные местоимения),знакомство с глагольнымиформами и ихиспользованием вграмматическом времени present simple, с модальным глаголом can, его отрицательной формой и использование его в речи, инфинитив (неопределеннаяформа глагола), уточняются случаи его использования счастицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.), формирование четкогопредставления о порядке слов в утвердительных,отрицательных ивопросительныхпредложениях в presentsimple., выявление отличий определенногограмматического явления от схожих явлений грамматики изатем употребление этого явления в речи. | Развитие уменияучиться,самостоятельнойпостановки учебной задачи, планированиесвоей деятельности,осуществлениерефлексии присравнениипланируемого иполученногорезультатов.Умениеструктурировать новые знания, анализироватьобъекты изучения сцелью выделениясущественныхпризнаков исинтезироватьинформацию,самостоятельновыстраивая целое на основе имеющихсякомпонентов.Развитиекоммуникативныхуниверсальных учебных действий, а именно: формированиеумения с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиямикоммуникации,овладениемонологической идиалогическойформами речи,инициативноесотрудничестворечевых партнеров при сборе и обсужденииинформации,управление своимречевым поведением.Умение извлекать,обрабатывать ипрезентоватьинформацию.Логически мыслить,пользоватьсяобразцами иформулами дляпостроениясобственного речевого высказывания, т.е.умение мыслить иизлагать свои мысли адекватно. | Формированиепредставленияо роли и значимостианглийского языкав жизни современногочеловека и еговажности дляполикультурногомира наших дней.Осознаниезначимостиизучаемого языка,осознание того,что слова английского языкапопадают влексикон ихродного языка(интернациональная лексика).Приобретениеначального опытаиспользованияиностранного языка как средствамежкультурногообщения (английский языкв качестве новогоинструментапознания мира икультуры другихнародов).Осознаниеличностногосмысла овладенияиностранным языком.Закладка основыкоммуникативнойкультуры,приобретениеумениясамостоятельноставить и решатьличностно -значимыекоммуникативныезадачи, при этомони в состоянииадекватноиспользовать,имеющиеся в ихраспоряжении,речевые и неречевыесредства, соблюдая правила этикета общения.Формированиеинтереса, учебныхи познавательныхмотивов к изучениюанглийского языка,желанию изучатьэтот предмет вбудущем. |  |  |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2. | Этот, тот | 1 |  |  |
| 3. | Эти, те | 1 |  |  |
| 4. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 5. | У меня есть … | 1 |  |  |
| 6. | В 3 часа. | 1 |  |  |
| 7. | Повторение. Входная диагностика. | 1 |  |  |
| 8-9. | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 2. Что мы любим** |  |  |
| 1. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 2. | Простое настоящее время 3л.ед.ч | 1 |  |  |
| 3. | Оценка повседневных действий | 1 |  |  |
| 4. | Я умею … хорошо. | 1 |  |  |
| 5. | Я умею … и Я люблю … | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 3. Какого цвета?** |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ. Буквосочетание ow | 1 |  |  |
| 2. | Цвета. | 1 |  |  |
| 3. | Какого цвета…? – Это …Они … | 1 |  |  |
| 4. | Буквосочетание gh. Оттенки светлый и темный | 1 |  |  |
| 5. | Описание человека (животного) | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 4. Сколько?** |  |  |
| 1. | Буквосочетание al. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 2. | Это большое или маленькое? | 1 |  |  |
| 3. | Числительные 13 - 20 | 1 |  |  |
| 4. | Ты умеешь…? | 1 |  |  |
| 5. | Сколько собак ты видишь? | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 5. С днем рождения!** |  |  |
| 1. | Омонимичные формы it’s/ its | 1 |  |  |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Буквосочетания ay, ai, oy,oi | 1 |  |  |
| 3. | Глагол «говорить» | 1 |  |  |
| 4. | Гарри говорит, что у него есть… | 1 |  |  |
| 5. | Дни недели | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 6. Кем он работает?** |  |  |
| 1. | Профессии | 1 |  |  |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Кем онработает? | 1 |  |  |
| 3. | Чтение буквы ‘g’ | 1 |  |  |
| 4. | Вспомогат.глаголы простогонастоящего времени | 1 |  |  |
| 5. | Общий вопрос в наст.простомвремени | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 7. Животные** |  |  |
| 1. | Чтение буквы ‘с’ | 1 |  |  |
| 2. | Настоящее простое время.Альтернатив.вопрос | 1 |  |  |
| 3. | Просьбы | 1 |  |  |
| 4. | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 5. | Много …Множество … | 1 |  |  |
| 6. | Закрепление новых ЛЕ в речи |  |  |  |
| 7. | Повторение | 1 |  |  |
| 8-9. | Подведение итогов. | 2 |  |  |
| **Блок 8. Времена года. Месяцы.** |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 2. | Месяцы | 1 |  |  |
| 3. | Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |
| 4. | Закрепление новых ЛЕ в речи | 1 |  |  |
| 5. | Страны | 1 |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |
| 7-8 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 9-10 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4 класс. Спланировано 68 уроков**  |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Встречайте Джона Баркера и его семью.** | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической иорфографической сторонахречи, а также навыковоперирования даннымизнаниями. Материала дляизучения отличается болеевысоким уровнем сложности с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого вконкретных заданиях, сдругой.В области **речевой****деятельности** школьникипостепенно приобретаютбазовые навыки говорения.Они продолжают учитьсявести диалоги на бытовыетемы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речикороткие высказыванияувеличиваются по объемуи усложняются, но вбольшинстве случаевшкольники используют опору на образец. Школьники ведутдиалог-расспрос науказанные темы, составляют диалоги по образцу в рамкахпредложенной тематики.**Аудирование:** постепенноеразвитие умениявоспринимать на слухотдельные звуки, слова,фразы, микроситуации имикродиалоги, а затем иболее протяженные иразнообразные тексты сразличной глубинойпроникновения в ихсодержание. Объемпрослушиваемогоувеличивается иусложняются задания.**Чтение:** совершенствованиетехники чтения и овладение основными стратегиями чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) свыборочным пониманиемзапрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста.Уровень сформированностинавыков и умений чтенияпозволяет учащимся читатьвслух и про себя небольшие тексты, построенные наизученном языковомматериале.В **области письма и****письменной** речи -продолжается работа надграфическими иорфографическиминавыками, учащиесяготовятся выражатьсобственные мысли вписьменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6-8предложений различногофункционального назначения(электронное послание,открытка, поздравление).Важным умением, котороепродолжаютсовершенствовать учащиеся,является письменнаяфиксация запрашиваемойинформации из текстов дляаудирования.На протяжении всегопроцесса обучения вначальной школе **языковые знания и навыки** такжеусложняются иувеличиваются в объеме.Постепенно изменяется всторону усложнения иувеличивается в объемесостав **лексических единиц**, обслуживающих различные ситуации общения (минимумна 250 единиц); овладевают простыми словосочетаниямиустойчивого характера,репликами-клише инаречиями неопределенноговремени, получениепредставления об основных способах словообразования(конверсия и аффиксация,словосложение, образованиеимен прилагательных припомощи продуктивногосуффикса -у), вариативностьсредств выражения,синонимия.Развитие **языковой догадки** на уровне слова: школьникиучатся вычислять значениенезнакомого слова по егосоставляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатсясоединять слова по смыслу, образуя словосочетания,постоянно учатсяупотреблению предлогов(места и времени), а также с глаголами, которые имеют предложное управление.Грамматический материал:учащиеся получаютинформацию о некоторыхявлениях морфологического исинтаксического характера. В рамках изучения морфологиианглийского языкапродолжается изучение таких частей речи, как имясуществительное, имяприлагательное, глагол.Учащиеся знакомятся спритяжательным падежомсуществительных. Сведения об имени прилагательномконцентрируются вокругспособности единиц этойчастеречной принадлежностиобразовывать степенисравнения. При этомвнимание уделяетсяспецифическим случаямобразования степенейсравнения (прилагательныеgood, bad) и образованиюстепеней сравнения многосложныхприлагательных.Изучая английский глагол,учащиеся знакомятся сглагольными формамии их использованием вграмматических временахpast simple, future simple,present progressive и учатсяиспользовать грамматическиевремена при построениисобственных высказываний.Особое внимание уделяется порядку следования слов впредложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функциионо использовано. Знакомство с типично английской конструкцией there is/was - there are/were и оборотом to be going to для обозначениязапланированных действий в будущем, изучение такихчастей речи, как имячислительное(количественныечислительные до 100) иместоимение (личные местоимения в объектном падеже).Что касается синтаксиса, то школьники получаютинформацию о безличныхпредложениях типа It is cold.В центре вниманияоказывается образование иупотребление в речивопросов во всехвышеперечисленныхвременах, включая, преждевсего, специальные вопросы. | Развитие уменияучиться,самостоятельнойпостановки учебнойзадачи, планированиесвоей деятельности,осуществлениерефлексии присравнениипланируемого иполученногорезультатов.Умениеструктурировать новые знания, анализироватьобъекты изучения сцелью выделениясущественныхпризнаков исинтезироватьинформацию,самостоятельновыстраивая целое наоснове имеющихсякомпонентов.Развитие универсальныхучебных действий, аименно: формированиеумения с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиямикоммуникации,овладениемонологической идиалогическойформами речи,инициативноесотрудничестворечевых партнеров при сборе и обсужденииинформации,управление своимречевым поведением.Умение извлекать,обрабатывать ипрезентоватьинформацию.Логически мыслить,пользоватьсяобразцами иформулами дляпостроениясобственного речевого высказывания, т.е.умение мыслить иизлагать свои мысли адекватно. | Формированиепредставленияо роли и значимостианглийского языка в жизнисовременногочеловека и еговажности дляполикультурногомира наших дней.Осознаниезначимостиизучаемого языка,осознание того,что словаанглийского языкапопадают влексикон ихродного языка(интернациональная лексика).Приобретениеначального опытаиспользованияиностранногоязыка как средства межкультурногообщения(английский языкв качестве новогоинструментапознания мира икультуры другихнародов).Осознаниеличностногосмысла овладенияиностраннымязыком.Закладка основыкоммуникативнойкультуры,приобретениеумениясамостоятельноставить и решатьличностно -значимыекоммуникативныезадачи, при этомони в состоянииадекватноиспользовать,имеющиеся в ихраспоряжении,речевые инеречевые средства, соблюдая правилаэтикета общения.Формированиеинтереса, учебныхи познавательныхмотивов кизучениюанглийского языка, желанию изучать этот предмет вбудущем. |  |  |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |
| 2 | Повторение. Наст. простое время |  |  |  |
| 3 | Наст. простое время. Вопросы. |  |  |  |
|  | Входная контрольная работа |  |  |  |
| 4 | Вопросительные местоимения.Введение новых ЛЕ |  |  |  |
| 5 | Притяжат.падеж. Вопросы внаст.простом времени (закрепление) |  |  |  |
| 6 | Притяжат.падеж. Введение новых ЛЕ |  |  |  |
| 7 | Повторение. Входная диагностика. Тест. |  |  |  |
| 8 | Анализ тестовых ошибок.  |  |  |  |
| 9 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 10 | Диктант. Проект «Мое семейное древо» |  |  |  |
| **Блок 2. Мой день** |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 2 | Наст.продолженое время |  |  |  |
| 3 | Настоящее продолженое время.Введение новых ЛЕ. Время(повторение) |  |  |  |
| 4 | Полные и краткие формы глагола«быть» |  |  |  |
| 5 | Настоящее продолженное время.Вопросы. |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 8 | Диктант. Проект «Мой день» |  |  |  |
| 9 | Проверочная работа по теме «Мой день» |  |  |  |
| **Блок 3. Я дома.** |  |  |
| 1 | Личные местоимения в объектном падеже. Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 2 | Предлоги местонахождение |  |  |  |
| 3 | Местоимения. Личные ипритяжательные. Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 4 | Вопрос «сколько». Много. |  |  |  |
| 5 | Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7-8 | Урок самопроверки и самооценки.  |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Моя комната» |  |  |  |
| **Блок 4. Я иду в школу** |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 2 | В комнате есть… Десятки. |  |  |  |
| 3 | Время. Минуты. |  |  |  |
| 4 | В комнате есть…? |  |  |  |
| 5 | Конструкция Есть…(закрепление) |  |  |  |
| 6 | Повторение. |  |  |  |
| 7-8 | Урок самопроверки и самооценки.  |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мой класс» |  |  |  |
| **Блок 5. Еда.** |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. Несколько. |  |  |  |
| 2 | Введение новых ЛЕ. Парные слова. |  |  |  |
| 3 | Безличная конструкция Это… |  |  |  |
| 4 | Ты хотел бы…? Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 5 | Степени сравнения прилаг.(закрепление) |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7-8 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мое любимоеблюдо» |  |  |  |
| **Блок 6. Погода** |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 2 | Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Степени сравнения «плохой», «хороший» |  |  |  |
| 3 | Введение новых ЛЕ. Степенисравнения многосложныхприлагательных. |  |  |  |
| 4 | Степени сравнения многосложных прилагательных. Закрепление |  |  |  |
| 5 | Введение новых ЛЕ. Я люблю и Я хотел бы |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7-8 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мое любимое время года» |  |  |  |
| **Блок 7. На выходных** |  |  |
| 1 | Прошедшее простое время.Правильные глаголы. |  |  |  |
| 2 | Прошедшее простое время. Вопрос и отрицание. |  |  |  |
| 3-4 | Спец.вопрос в простом прошедшем |  |  |  |
| 5-6 | Будущее время. Утверждение и отрицание |  |  |  |
| 7 | Будущее время. Оборот «собираться делать что-л.» |  |  |  |
| 8 | Повторение |  |  |  |
| 9 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 10 | Диктант. Проект «Мои выходные» |  |  |  |
| 11-12 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

* + О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова Учебник по английскому языку «Rainbow English» для 2-4 классов
	+ рабочая тетрадь
	+ книга для учителя
	+ аудиокурс к учебникам в формате МР-3
	+ раздаточный материал по соответствующим темам

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью сети

Интернет:

* + http://www.metoffice.gov.uk
	+ http://www.findaflat.com/
	+ http://www.homefromhome.co.uk
	+ http://www.findaflat.com
	+ http://www.homefromhome.co.uk
	+ http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk
	+ http://www.elanguages.org
	+ http://welcome-to-my-town.com
	+ http://www.magickeys.com/books/
	+ http://en.childrenslibrary.org
	+ http://www.ebook88.com
	+ http://www.free-books.org
	+ http://www.languageguide.org/im/food/eng/
	+ http://www.tolearnenglish.com/cgi2/myexam/

***Перечень литературы, использованной при составлении рабочей программы***

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книги для учителя к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов - М., Дрофа, 2012

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2012

3. Примерная программа начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. - М., Просвещение, 2009

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки Российской Федерации. - М., Просвещение, 2010

***Литература для учителя***

1. Васильева И.В. English for all. Обучающие игры. - М., 2003

2. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении ИЯ. - У-У., 2002

3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроке англ. языка. - М., 2003

4. Сухорусова М.А. Сценарии школьных праздников на англ. языке. - М., 2003

5. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - М., 1995

6. 700 английских рифмовок (составитель Захарченко И.) - М., 1999

***Литература для учащихся***

Словари, справочники

Англо-русский словарь. Составитель Аракин В. Д. - М., 1997

Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматическим приложением. - М., 2000

Русско-английский словарь. Под ред. Ахмановой О.С. - М., 1966