



«Утверждено»

Директор МКОУ
«Воробьёвская СОШ имени
Н.Т.Воробьёва»

_____ / _____ /

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Воробьёвская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Воробьёва»

Рабочая программа по внеурочной деятельности:
«Россия- моя страна»

Учитель: Фоменко Елена Васильевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Воробьёвская СОШ
имени Н.Т.Воробьёва»
Протокол № _ от ____ 2024 г.

2024-2025 учебный год



Пояснительная записка.

*Отечество себе не выбирают.
Оно одно, другого в мире нет.
Взгляни вокруг и, сколько глаз хватает,
Увидишь мир особенных примет.
Какой простор раскинула природа:
Полей, лесов и рек её не счесть,
Живут в сердцах и совести народа
Душа России, прошлое и честь.*

А. Рест.

Патриотическое воспитание – часть воспитания в целом.

Патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений всех типов и уровней, особенно средней школы. Это не случайно, поскольку дети и молодёжь составляют основную объективную базу патриотического воспитания, а школа - ведущее учреждение, где закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Под патриотизмом понимается любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования, к его защите. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне таких личностных качеств, как любовь к большой и малой родине, готовность исполнять конституционный долг; современные патриотические мировоззрение, установки и ценности; социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная; общественно значимые поведение и деятельность.

Если целью патриотического воспитания является формирование патриотического сознания, то она перекликается с известными в педагогике и психологии понятиями «гражданственность», «духовность», «нравственность»

Общепринято выделение в сознании трёх компонентов: знания, отношения и деятельность. Такая трёхкомпонентность применима к описанию структуры патриотического сознания.

Ядро, системообразующая часть патриотического сознания – это гордость за нашу страну.

Чтобы патриотическое воспитание было современным, необходимо решить как минимум две задачи:

- 1) Расширение спектра деятельностей патриотической направленности;
- 2) Использование в патриотическом воспитании дискуссионных,

проблемных методов.

Актуальнейшая тема для нашей страны, для русского народа – это тема патриотизма. В душе каждого ребёнка есть чувство любви к Родине. Нужно только его «пробудить», и сделать это так, чтобы ребёнок не думал, что его заставляют любить Отечество. Это чувство надо воспитывать.

В связи с этим разработана программа образования младших подростков, цель, которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Программа «Россия - моя страна» (далее - Программа) рассчитана на 3 года для коллектива учащихся 5 – 7 класса, разработана с учётом возрастных особенностей учащихся, на основе нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школы, анализа предыдущей деятельности, традиций школы. Программа определяет основные пути развития классного коллектива, позволяющие воспитывать высоконравственного гражданина - патриота, гордящегося прошлым своей страны, любящего свою Родину.

Цель и задачи воспитательной программы

Цель:

- Создание условий для формирования и развития патриотического мировоззрения школьников.

Задачи:

- развитие у учащихся потребности в расширении духовного потенциала;
- содействие личностному росту учащихся;
- обогащение социального опыта личности;
- консолидация и координация деятельности учителя, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (с поправками);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Устав школы;
- Локальные акты;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 гг.»;

Принципы воспитания

Принцип личностной ориентации

Воспитатель и воспитанник относятся к каждому участнику педагогического процесса как к самостоятельной ценности, а не как к средству достижения цели.

Принцип природосообразности

Определять содержание, выбирать формы, методы образования и воспитания, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного знания

о психологических и физиологических особенностях ребёнка, социальных и нравственных проявлениях.

Принцип культуросообразности

Воспитание основополагается не только на общечеловеческие культурные ценности, но и на ценности, присущие русской нации и данному социуму.

Принцип диалогичности

Только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

Принцип успешности

Система методов воспитания:

- Прогностические (коллективное планирование, проектирование, перспектива)
- информационно – просветительские (дискуссии, лекции, беседы, практикумы, выставки, убеждение, внушение, пример).
- организационно – деятельностные (КТД, поручение, воспитывающая ситуация).
- стимулирующие (поощрение, наказание, доверие, авансирование, предупреждение)
- оценочные (общественное мнение, рефлексия, оценка достижений личности, коллектива).

Формы работы с классным коллективом разнообразны. Они реализуются одним из способов:

- индивидуально
- группой
- коллективно

Средства воспитания:

- труд
- спорт
- слово
- игра
- общение
- учение
- искусство
- элементы социальной среды (например, СМИ)

Задачи	Предполагаемый результат	Методы оценки
Развитие у учащихся потребности в расширении духовного потенциала	Ученик умеет расширять свой духовный потенциал	Диагностика мировоззренческих

		качеств выпускника
Содействие личностному росту учащихся	Ученик знает о событиях, происходящих в различных сферах общественной жизни страны и умеет их анализировать	Диагностика заинтересованности в событиях, происходящих в различных сферах общественной жизни страны
Обогащение социального опыта личности	Ученик самосовершенствуется	Диагностика социальной направленности личности
Консолидация и координация деятельности учителей, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников	Обучающийся знает историю Отечества, родного края, школы, семьи. У него сформировано чувство верности своей Родине, готовности к служению Отечеству	Диагностика ценностного отношения к феномену Отечества
Выработка у учащихся потребности в здоровом образе жизни	У обучающихся выработано стремление к психическому и физическому здоровью.	1. Эмоциональная устойчивость 2. Стремление к физическому здоровью

социальный педагог школы,

библиотекарь школы,

руководитель школьного музея.

2. Социальные связи классного коллектива:

школьная библиотека, библиотеки района, города.

кружки, секции

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

Программа состоит из 4 блоков, каждый из которых включает в себя комплекс воспитательной работы с учащимися.

«Я юный гражданин России»,

«Нравственность»,

«Связь поколений»,

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма.

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Образовательный час «Символика Российской Федерации»	2
2	«Мои права и обязанности»	2
3	Посещение музеев военно – патриотической направленности.	1
4	Урок мужества «Пионеры – герои»	3
5	Просмотр художественного и документального фильма на патриотическую тему	4
6	Акция «Как живешь, ветеран?»	1
7	Организация фотогалереи «У Победы родные лица»	1
8	«Лента памяти»	1
9	Деловая игра «Учимся спорить»	1
10	«Шалость и проступок»	2
11	Тренинг «Толерантность»	2
12	«Доброта и милосердие в нашей жизни»	1
13	Викторина «Герои войны 1812 года»	1
14	Общественно-патриотическая акция «Мемориал»	1
15	Конкурс сочинений «И пусть поколения знают»	2
16	Города-герои	2
17	Партизанское движение	2
18	Подготовка проектов: «Моя Родина»	3
19	Защита проектов	3

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ М.:Просвещение, 2011
2. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе [Текст] / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 706-709.
3. Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Концепт. – 2014. – № 12 (декабрь).
4. Парфенова Т. С. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2.
5. Бессчетнова И. А. Организация патриотического воспитания обучающихся в ЦДТ Центрального района г.Кемерово посредством проектного метода и деловых игр // Концепт. – 2014. – Современная школа: из опыта инновационной деятельности. Выпуск 3.
6. Осмиева Л. И., Подгребельная Н. И. Краеведческая работа как эффективное средство организации патриотического воспитания школьников // Концепт. – 2014. – Современная школа: из опыта инновационной деятельности. Выпуск 3.
7. Афанасьева М. М. Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции младших школьников через программу «Я – гражданин России» // Концепт. – 2013. – Современная школа: из опыта инновационной деятельности. Выпуск 2..
8. Филиппова М. Г. Растим патриотов с детства // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013.
9. Никандров Н. Д. Гражданское воспитание в современной России // Образование и наука. 2011.№ 2. С. 3 -11
10. Теоретические основы воспитания /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 272 с.
11. Теплякова О. А. Интерпретация социального заказа на воспитание духовно-нравственной личности в государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования // Образование и наука. 2012. № 9; с.71-01
12. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования

потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.

13. Фельдштейн Д. Е. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Образование и наука. 2010 № 5. с 3-14
14. Ярков А. П., Лымарь А. А. Об актуальных проблемах молодежной политики в современном российском обществе // Образование и наука. 2012. № 2. с. 68-76
15. Долгосрочная воспитательная программа класса // классный руководитель №3, 2010