

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Приютненское РМО РК
МКОУ "Воробьёвская СОШ"

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____	_____	_____
Сокиркина С. В. [Номер приказа] от «20» 08 2024 г.	Горбунёва И. А. [Номер приказа] от «20» 08 2024 г.	Фоменко Е. В. [Номер приказа] от «23» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности «Школа добрых дел»
для обучающихся 1 класса

с. Воробьёвка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Школа добрых дел» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках социального направления.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой (Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2007).

Актуальность программы определена тем, что наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Школа добрых дел».

Программа рассчитана на **33 часа (1 класс)**.

Цель курса: формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи курса:

1. Формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Учить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **универсальных учебных действий**.

Личностные универсальные учебные действия.

Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Нравственно- эстетическая ориентация: уважительное отношение к мнению другого.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия.

Общеучебные: самостоятельно выделять цель, использовать приёмы решения задач, осуществлять рефлексию.

Знаково – символические: выделять и классифицировать признаки объектов.

Информационные: поиск необходимой информации, сбор информации из различных источников.

Логические: анализ, синтез, сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Инициативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь.

Ключевой идеей курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системности организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Специфика курса. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики

Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой, использованы идеи Е.Д. Худенко, НМЦ « Развитие и коррекция» (г. Москва).

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
- углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

В основу программы «Школа добрых дел» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Новизна программы в том, что она направлена на приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельной жизни. В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

Формы и методы проведения занятий: познавательная и этическая беседа, игры: ролевые, ситуационные, практическая работа, упражнения, тренинги, экскурсии, тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Формы и виды контроля.

Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.

Тематический: мини-семинар, семинар.

Итоговый: выступление на мини-конференции.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление о понятиях: вежливость, добро, зло, трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость и т.п.;
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- соблюдать правила поведения в обществе;
- понимать и адекватно отвечать на просьбы, приветствия, замечания, возражения;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях (в школе, в гостях, транспорте, в магазине).

Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС начального общего образования определенного года (ступени) обучения.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- выполнять рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса по программе является учебное занятие. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только практические задания, но упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки и т.д. Возрастные особенности обучающихся требуют обязательного использования игровых приемов, художественного слова, наглядности, практического применения детских работ. Большую часть занятия отводить активной работе обучающихся. Работа по программе носит преимущественно продуктивный характер. Значительная часть времени отводится коллективной работе. Так как коллективная работа учит воспитанников взаимопомощи друг другу, учит работать сообща. Необходимым условием в учебной деятельности является создание ситуации успеха. Каждое занятие заканчивать свободными упражнениями, цель которых помочь воспитаннику поверить свои силы, почувствовать себя успешным. Обязательно включение в образовательный процесс системы здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья обучающихся. На занятиях следует придерживаться принципов здоровьесбережения обучающихся:

- принцип двигательной активности (разработка занятий в режиме двигательной активности - проведение большей части занятия в свободной форме);
- принципа оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередования сидения, стояния и передвижения по кабинету);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (включить упражнения физкультминутки);
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности обучающегося.

Для реализации данных принципов применять методы и формы обучения, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход.

Структура занятия

Вводная часть:

каждое занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психолого-социальной обстановки для работы в группе.

Основная часть:

- упражнения на развитие мелкой моторики руки;
- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка на развитие мелких мышц пальцев рук и координацию движений;
- практическая деятельность детей;

Заключительная часть: завершение работы – просмотр и анализ детских работ, подведение итогов и планирование дальнейшей работы, самооценка

Типы проводимых занятий

- Занятие изучения новых знаний;
- Занятие закрепление;
- Занятие получения практических навыков;
- Занятие – игра

Разбиение учебного процесса на занятия разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации занятий разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Методы и формы занятия:

- Продуктивные методы (частично-поисковый, исследовательский, метод проектов);
- Формы (сотрудничество, групповая, парная, коллективная, индивидуальная)

Обеспечение программы материально-технической базой

- Наличие кабинета с хорошим освещением;
- Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту;
- Стенды для оформления детских работ;
- Доска;
- Инструменты и материалы для работы;
-

Список литературы.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.

**Тематический план
рабочей программы курса «Школа добрых дел» в 1 классе**

№ п/п		Наименован ие изучаемой	Всего часов	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
------------------	--	--	------------------------	--	--

		темы			Делать выбор, проговаривать, высказывать, отличать, давать оценку, делать отбор, формулировать цель, работать по плану, ориентироваться, находить, перерабатывать информацию, делать вывод, сравнивать, группировать, обобщать, преобразовывать, оформлять, слушать, понимать, читать, оценивать.			
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет	Вид	Форма
<u>Правила поведения в школе.</u>								
1		Мы пришли на урок.	1	Представление об учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности. Основные правила поведения ученика на уроке.	Понимать основные функции ученика и учителя на уроке, правила поведения ученика на уроке.	Применять на практике правила поведения ученика на уроке. Самостоятельно находить варианты решений возникающих ситуаций.	Текущий	Познавательная беседа.
2		Зачем нужны перемены?	1	Основные правила поведения ученика на перемене. Стихотворения по теме: Я.Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Фотовыставка «Наш класс на перемене».	Соблюдать правила поведения ученика на перемене. Оценивать поступки героев произведений.	Самостоятельно строить основные правила общения на перемене, основанные на доброжелательности.	Текущий	Познавательная беседа.
3		Правила поведения в гардеробе.	1	Основные правила поведения ученика в гардеробе.	Ориентироваться в правилах поведения в гардеробе.	Самостоятельно находить варианты решений возникающих ситуаций.	Текущий	Моделирование ситуации.
4		Мы в школьной столовой.	1	Правила поведения за столом. Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик», А. Милна «Вини - Пух и все-все».	Оценивать поведение ученика в столовой и за толом.	Выполнять правила поведения ученика в столовой и за столом.	Текущий	Беседа.

5		Экскурсия в библиотеку.	1	Роль книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.	Ориентироваться в правилах поведения в библиотеке.	Применять на практике правила поведения в библиотеке.	Текущий	Игра «Угадай героев книг». Экскурсия.
---	--	-------------------------	---	--	--	---	---------	---------------------------------------

О добром отношении к людям

6		Что такое «добро и зло».	1	Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом. Выставка рисунков о добре.	Оценивать поступки героев произведений. Аргументировать высказывания по проблеме, что такое добро и зло.	Сравнивать, анализировать ситуации из разных источников.	Текущий	Познавательная беседа «Добро и зло».
7		Добрые и недобрые дела.	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...».	Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).	Анализировать условия, ситуации, устанавливать причинно – следственные связи, производить сравнение, строить рассуждения.	Текущий	Познавательная беседа.
8		Товарищи и друзья	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу.	Отличать понятия «товарищ» и «друг».	Выстраивать отношения с товарищами и друзьями. Адекватно оценивать ситуацию и предотвращать конфликты.	Текущий	Праздник-игра «Если с другом вышел в путь»
9		Как завоевывать друзей	1	Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный	Ориентироваться в понятиях «настоящий друг», «бескорыстие в дружбе». Оценивать поступки героев	Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.	Текущий	Моделирование ситуации. Моделирование ситуаций. Практическая работа - кластер

				класс». Кластер «Правила крепкой дружбы».	произведений.			«Правила крепкой дружбы».
10		О вежливых словах и их применении.	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	Использовать различные формы приветствия. Оценивать поступки героев произведений.	Применять правила этикета, соблюдать корректность в высказываниях. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Текущий	Игра «Вежливо - невежливо». Познавательная - этическая беседа «Вежливые слова»
11		Правила знакомства, представления и обращения.	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.	Ориентироваться в правилах знакомства, представления и обращения.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Текущий	Моделирование ситуаций.
12		Правила приветствия и прощания.	1	Понятие о форме вежливого приветствия и прощания. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.	Использовать различные формы приветствия и прощания.	Анализировать условия, ситуации, устанавливать причинно – следственные связи, производить сравнение, строить рассуждения.	Текущий	Моделирование ситуаций. Словесные игры.
13		Правила извинения и просьбы.	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Игра «Можно - нельзя».	Ориентироваться в правилах извинения и просьбы.	Выстраивать предположения, извлекать необходимую информацию из предложенных ситуаций.	Текущий	Познавательная беседа. Игра «Можно - нельзя».
14		Правила благодарности и отказа.	1	Употребление слов благодарности и отказа в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Стихотворения «Не выучил» А.Шибанов, «Подарите крокодила» Э.Мошковская.	Использовать различные формы благодарности и отказа. Оценивать поступки героев произведений.	Использовать на практике правила вежливого отказа и благодарности.	Текущий	Разыгрывание ролевой ситуации. Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!»

15		Отношение к старшим Отношение к учителю	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем.	Соблюдать при общении со взрослыми правила этикета. Оценивать поступки героев произведений.	Применять правила вежливого взаимодействия со взрослыми при общении. Анализировать условия, ситуации, устанавливать причинно – следственные связи, производить сравнение, строить рассуждения.	Текущий	Познавательная беседа.
16		Отношение к малышам	1	Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим.	Использовать правила этикета при общении с маленькими детьми.	Выстраивать доброжелательные отношения с малышами.	Тематический.	Тест «О вежливом отношении к людям».

Как стать трудолюбивым

17		Маленькое дело лучше большого безделья.	1	Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках. Сказка «Сказка про лентяя Ваню».	Понимать и различать значение слов «труд», «дело», «безделье», «лень».	Сравнивать, анализировать ситуации из разных источников.	Текущий	Познавательная беседа. Инсценирование сказки « Сказка про лентяя Ваню».
18		Делу – время, потехе – час.	1	Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Умение рационально распределять время для труда и отдыха. Пословицы о труде, их анализ.	Понимать значимость труда в жизни человека.	Планировать свои действия, рационально распределять время для труда и отдыха.	Текущий	Познавательная беседа.
19		Как быть прилежным и старательным .	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	Иметь представление о способах преодоления лени, неумения трудиться.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Текущий	Практические задания «О добром отношении к людям».

20		Учение – это тоже труд.	1	Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде.	Оценивать поступки героев. Аргументировать высказывания по проблеме, что учение – это труд.	Анализировать условия, ситуации, устанавливать причинно – следственные связи, производить сравнение, строить рассуждения.	Текущий	Познавательная беседа.
21		Наш труд в классе.	1	Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию, осуществлять взаимный контроль и оказывать товарищам помощь.	Текущий	Познавательная беседа.
22		Мой труд каждый день дома.	1	Помощь родителям. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте.	Выполнять свои социальные роли в семье.	Выстраивать предположения, извлекать необходимую информацию из предложенных ситуаций.	Текущий	Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».
23		Учусь всё делать сам.	1	Режим дня. Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.	Иметь представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей.	Анализировать условия, ситуации, устанавливать причинно – следственные связи, производить сравнение, строить рассуждения.	Текущий	Практическая работа (составление режима дня).

Правила опрятности и аккуратности.

24		Культура внешнего вида.	1	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Одежда будничная и праздничная. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.	Оценивать внешний вид человека: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Отличать будничную одежду от праздничной.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Тематический	Практическая работа.
----	--	-------------------------	---	--	--	---	--------------	----------------------

25		Да здравствует мыло душистое!	1	Правила личной гигиены. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков.	Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Текущий	Познавательная беседа.
26		Каждой вещи своё место.	1	Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	Анализ и оценка действий по отношению к своей одежде.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Текущий	Познавательная беседа.
27		Каждой вещи своё место.	1	Соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте книг и тетрадей.	Соблюдать порядок на рабочем месте.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Текущий	Познавательная беседа.
28		Аккуратность – уважение человека к себе.	1	Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.	Оценивать свой внешний вид. Соблюдать правила опрятности и знать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия	Выстраивать предположения, извлекать необходимую информацию из предложенных ситуаций.	Тематический	Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».
<u>Внешкольный этикет</u>								
29		Правила поведения на улице, в транспорте.	1	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте.	Соблюдать правила поведения в общественных местах.	Адекватно оценивать фактическое положение дел, предвидеть ответственность за свои поступки.	Текущий	Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе».

				Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе»				
30		Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	1	Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	Понимать значимость соблюдения правил поведения в лесу, на реке.	Самостоятельно находить варианты решений возникающих ситуаций.	Текущий	Познавательная беседа.
31		В магазин за покупками.	1	Правила поведения в общественных местах – в магазине. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».	Использовать на практике правила этикета в магазине.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Текущий	Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом
32		К нам гости пришли!	1	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Импровизация «Ко мне пришли гости».	Использовать на практике различные способы и правила общения в гостях. Писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.	Самостоятельно строить основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобрести положительный опыт их применения.	Текущий	Импровизация «Ко мне пришли гости». Коррекционная игра «Я и другие»
33		Чему мы научились в «Школе добрых дел»?	1	Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Итоговый.	Тест на знание правил поведения в общественных местах

					людей.			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

