

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РК

Приютненское РМО РК

МКОУ "Воробьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

____КравченкоЕ.В._____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

____ФоменкоЕ.В._____

25/1от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 11 классов

с.Воробьевка, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ (9 ч.)

На далёкой Гражданской

М. И. Цветаева «Юнкерам, убитым в Нижнем»;

Н. Н. Асеев «Марш Будённого»;

М. А. Волошин «Гражданская война»

Жить вне России

И. С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»),

Лагерь — отрицательная школа

В. Т. Шаламов. Рассказ «Посылка»

Я не участвую в войне — она участвует во мне

А. Платонов. Рассказ «Одухотворённые люди»

Ю. П. Кузнецов «Память»;

Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям»

Россия — это совесть

И. Грекова. «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты)

Раздел 2. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША (14 ч.)

Любовь и милосердие

В. В. Вересаев «Мария Петровна»,

Б. А. Пильняк «Первый день весны»,

Н. А. Тэффи «Дэзи»,

К. М. Симонов «Малышка»

Бывает всё на свете хорошо

А. Г. Битов. «Солнце», «Большой шар», «Пятница, вечер» (из цикла «Аптекарский остров»).

Дорогие мои старики

Б. П. Екимов. Рассказы. «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» «Родня», «Родительская суббота»

Бессмертно всё

А. А. Тарковский. Стихотворения. «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствия мне верю, и примет...»), «Первые свидания»

Раздел 3. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ? (11 ч.)

И надо спешить жить

М. А. Светлов Стихотворения «Гренада», «Каховка»

В. В. Маяковский «Домой!»

В чём заключается счастье?

М. М. Зощенко. Рассказы. «Счастье», «Семейное счастье»

Если б я мог вернуть рассвет!

В. О. Богомолов. Рассказы «Первая любовь», «Сердца моего боль»

«А счастье всюду»

В. М. Сотников «Совпадение»,

В. С. Токарева «Самый счастливый день»

Т. Е. Веденская «Танцующие аметисты»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, темы урока	Кол-во часов
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ	
10 ч.	М. И. Цветаева «Юнкерам, убитым в Нижнем»;	1
	Н. Н. Асеев «Марш Будённого»	1
	И. С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»)	1
	В. Т. Шаламов. Рассказ «Посылка»	1
	А. Платонов. Рассказ «Одухотворённые люди»	1
	Ю. П. Кузнецов «Память»	1
	Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям»	2
	И. Грекова. «Скрипка Ротшильда», «Перелом»	2
ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША		
13 ч.	В. В. Вересаев «Мария Петровна»,	1
	Б. А. Пильняк «Первый день весны»	1
	Н. А. Тэффи «Дэзи»	1
	К. М. Симонов «Малышка»	1
	А. Г. Битов. Рассказы «Солнце», «Большой шар», «Пятница, вечер» (из цикла «Аптекарский остров»).	3

	Рр Сочинение-рассуждение «Загадочная русская душа»	2
	Б. П. Екимов. Рассказы. «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» «Родня», «Родительская суббота»	1
	А. А. Тарковский. Стихотворения. «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствия мне верю, и примет...»), «Первые свидания»	1
	Рр Сочинение-рассуждение «Бессмертно все...»	2
СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?		
11ч.	М. А. Светлов Стихотворения «Гренада», «Каховка»	2
	В. В. Маяковский «Домой!»	1
	М. М. Зощенко. Рассказы «Счастье», «Семейное счастье»	2
	В. О. Богомолов. Рассказы «Первая любовь», «Сердца моего боль»	2
	В. М. Сотников «Совпадение»,	1
	В. С. Токарева «Самый счастливый день»	1
	Т. Е. Веденская «Танцующие аметисты»	1
	Мое любимое произведение, изученное в 11 классе	1
	Итого:	34ч.