

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Приютненское РМО РК**

**МКОУ "Воробьевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Сокиркина Л.А.

[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Фоменко Е.В.

25/1 от «28» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА\**

**по внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края»**  
для обучающихся 5 класса с использованием оборудования «Точка Роста»

## Пояснительная записка

Основные направления: научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

Цель проектной деятельности по курсу «Биология» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир» в начальной школе, имеет отличительные особенности:

1. Краеведческая направленность.
2. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на три года обучения.
3. Проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий совместно с родителями: оформление результатов наблюдений и проведённых экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни; заполнение дневника наблюдений, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Продолжительность: в течение учебного года

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в кабинете биологии, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках, в лесу, на лугу, в поле. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов школьников, олимпиад, соревнований, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, врач и библиотекарь, родители школьников и др.

Значительное внимание уделяется проектной исследовательской деятельности. Количество часов определяется по направлениям, выбранным для работы с детьми. Каждое из направлений служит продолжением урока и предусматривает участие всех учащихся в проектной деятельности, целью которой является изучение родного края.

Объект исследования: объекты и явления природы.

Результатами исследовательской деятельности являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

Продолжительность: в течение учебного года аудиторное или внеаудиторное занятие 1 раз в неделю (34 ч.)

Содержание деятельности учащихся.

Примечание. Подготовка и проведение внеурочных занятий.

Для внеаудиторных занятий заранее определяется место экскурсии (парк, лес, сад, пришкольный участок и т.д.), а также отбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения.

Для аудиторных занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии или уже собранные во время экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

Тема 1: Лиственные и хвойные деревья Республики Калмыкии (дикорастущие растения).

Аудиторное занятие (ч).

Выделение учащимися (классификация) листьев деревьев одной формы, но разных размеров (дуба, клёна, берёзы, липы, тополя, ясеня, ели, сосны, лиственницы и др., но не более 3-4 деревьев). Определение названия деревьев, на котором растут листья той или другой формы. Различение (узнавание) листьев разных деревьев (не более пяти). Узнавание этих растений и их листьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по образцам натуральных объектов. Изготовление гербария. Организация выставки рисунков, гербариев с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание к теме 1: Целесообразно подготовить осенние листья и выкройки листьев тех растений, которые наиболее распространены в данном крае (регионе)..

Тема 2: Кустарники и травянистые растения Республики Калмыкии (дикорастущие растения).

Аудиторное занятие (ч)

Выделение листьев (классификация) кустарников одной формы, но разных размеров. Определение названия кустарников, на котором растут листья той или другой формы. Различение (узнавание) листьев разных кустарников (не более трех - четырех). Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев, кустарников, трав. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков, гербариев с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание к теме 2:

Целесообразно подготовить листья (выкройки) крушины, бересты, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3-4 наименований).

Тема 3: Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения. Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).

Аудиторное занятие (ч.) Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии.

Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, в степи, правилах поведения в природе (лесу, степи, парке, саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков, например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен» «Не разоряйте

муравейники» и т.д. (Эта часть занятия проводится в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки»).

Индивидуальная разработка, оформление, осуществление и защита дизайна предупредительного знака, например, «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание к теме 3. Целесообразно подготовить иллюстрации образцов предупредительных знаков.

Тема 4: Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения региона).

Внеаудиторное занятие -экскурсия ( ч.)с привлечением родителей.

Различение (узнавание) деревьев и кустарников по кроне и листьям (знакомым по выкройкам, рисункам), коре, семенам на природе.

Сбор опавших листьев и плодов этих растений с целью дальнейшего засушивания. Фотографирование этих растений родителями детей – участниками этого внеурочного мероприятия (фотографирование учащихся класса, учителя и родителей, около выделенных деревьев и кустарников, самих натуральных объектов).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей: Сушка листьев и семян.

Аудиторное занятие ( ч.)

Зарисовка листьев детьми. Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края», рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья и кустарники родного края).

Примечание к теме 4. На экскурсии детям понадобятся планшеты, цветные карандаши, альбомные листы, емкости для собранных листьев и плодов растений.

Тема 5: Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона)

Внеаудиторное задание - ( ч). с привлечением родителей.

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми).

Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах об одном из растений с целью составления рассказа «Что я узнал(а) интересного об этом плодовом дереве (кустарнике)».

Внеаудиторное занятие - экскурсия ( ч).

Посещение школьного сада, пришкольного участка (при наличии условий) садовых участков с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений сбора листьев, веточек и плодов.

Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) плодовых деревьев и кустарников.

Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения родного края».

Аудиторное занятие (ч.)

Презентация результатов выполнения домашнего проекта «Почему я предлагаю выращивать на садовых участках в нашей местности это растение».

Отбор лучших работ и оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 2. Плодовые растения родного края).

Тема 6: Определитель растений региона (деревья, кустарники, травы)

Аудиторные занятия (ч.)

Презентация «Определителя растений» в условиях проведения выставки индивидуальных отчетов (поделок) учащихся.

Тема 7: Растения нашего региона. (Подготовка к выставке)

Аудиторные занятия (ч.)

Отбор материала, собранного в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности, в «Определитель растений края».

Подготовка материала к выставке (с помощью родителей, библиотекаря школы)

Разработка и выполнения дизайна пригласительных билетов на выставку.

.

Тема 8: Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России

Внеаудиторное задание - (ч) - самостоятельная работа и с привлечением родителей.

Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о растениях, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения нашего края».

Внеаудиторное занятие - экскурсия (ч).

Посещение школьного сада, пришкольного участка и парка, заказника, заповедника (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из видов исчезающих деревьев (кустарников, травянистых растений).

Внеаудиторное задание - (ч) с привлечением родителей. Подготовка отчета о выполнении домашнего задания в форме рисунков, фотографий, картотеки растений нашего края, нуждающихся в защите.

Аудиторное занятие (ч.)

Отчёты по результатам проделанной работы:

«Картотека редких и исчезающих растений нашего края»;

«Фотографии редких и исчезающих растений нашего края»;

презентация «Редкие и исчезающие растения нашего края»,

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 3 «Редкие и исчезающие растения нашего края»).

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Форма организации внеурочной деятельности форма занятия	Источники информации	Кол-во часов
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)	УУД Коммуникативные Личностные Групповая и индивидуальная деятельность	(иллюстрации растений и их листьев);	2
2	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	УУД Коммуникативные Групповая и индивидуальная деятельность	(иллюстрации) природные объекты в гербарии	2
3	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в степи, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	УУД Коммуникативные Личностные Коллективная и индивидуальная деятельность:  аудиторное занятие в учебном кабинете: групповая дискуссия о правилах, знакомство с образцами предупредительных знаков	(иллюстрации)  Дорожные знаки, образцы предупредительных знаков	2
4	Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения региона)	УУД Коммуникативные Личностные Коллективная и индивидуальная деятельность  внеаудиторное занятие - экскурсия в осенний парк, пришкольный участок, степь.  Познавательные  Регулятивные Сбор природного материала  аудиторное занятие в учебном кабинете - сушка, хранение, изготовление гербариев	Природные объекты	8
5	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	УУД Коммуникативные Личностные Индивидуальная и коллективная деятельность  домашнее задание – работа с источниками информации; презентации (отчеты по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий)	Природные объекты, интернет, справочники  общение с родителями  Природные объекты	6

		<p>Регулятивные оценка презентаций</p> <p>внеаудиторное занятие - экскурсия на пришкольный участок, в сад</p> <p>аудиторное занятие - презентации (отчёты по результатам работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций</p>		
6	Определитель растений региона (деревья, кустарники, травы)	<p>УУД Коммуникативные Коллективная деятельность/презентация «Определителя растений» аудиторное занятие -</p>	«Определитель растений»	4
7	Растения нашего региона	<p>УУД Коммуникативные Коллективная деятельность аудиторное занятие в учебном кабинете (подготовка к выставке)</p>	Собранный материал	4
8	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	<p>УУД Коммуникативные Личностные Индивидуальная, групповая и коллективная деятельность / домашнее задание Познавательные Регулятивные</p> <p>– поиск и обобщение информации; презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и</p> <p>внеаудиторное занятие - экскурсия в школьный лес, парк</p> <p>аудиторное занятие - презентации (отчёты по результатам работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций</p>	<p>Природные объекты,</p> <p>Интернет, справочники,</p> <p>Красная книга России;</p> <p>общение с родителями</p>	6