

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Приютненское РМО РК

МКОУ «Воробьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО
(руководитель ШМО)

(Сокиркина Л.А.)

(Номер приказа) от
«(число)»(месяц)(год)г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

(Фоменко Е.В.)

25/1 от «28» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ. М.: Просвещение, 2023г.

Основными законодательными актами являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.79)

. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных

народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы.

География дает богатый материал для патриотического, эстетического, экологического воспитания, воспитания толерантности.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планами и картами учит обучающихся абстрагироваться, развивает воображение школьников.

Большую помощь учащимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам) , которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям и возможностям детей с интеллектуальным нарушением. Используя их, учащиеся смогут давать характеристику изучаемой территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Задачи:

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В программе прослеживаются межпредметные связи с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Общая характеристика предмета

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, что необходимо учитывать при изучении различных тем.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы.

География дает благодатный материал для патриотического, эстетического, экологического воспитания, воспитания толерантности. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планами и картами учит обучающихся абстрагироваться, развивает воображение школьников. Большую помощь учащимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям и возможностям детей с интеллектуальным нарушением. Используя их, учащиеся смогут давать характеристику изучаемой территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Задачи:

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В программе прослеживаются межпредметные связи с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

7 класс «География России» полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания уделяется экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны нужно пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

География России

Цель:

- ознакомить с природой и хозяйством России.
- уделять внимание экологическим проблемам, вскрыть причины экологических ситуаций.
- формировать знания и умения по данному вопросу.

Задачи:

- познакомить с природными зонами России; животным и растительным миром России и Тульского края;
- дать представления о природоохранных мероприятиях;

-продолжать обучать учащихся приемам работы с контурными картами;
учить ориентироваться на физических картах.

Разделы:

- «Карта России»
- «Природные зоны России»
- «Зона арктических пустынь»
- «Зона тундры»
- «Лесная зона»
- «Зона степей»
- «Зона полупустынь и пустынь»
- «Зона субтропиков»
- «Высотная поясность в горах»
- «Своя область»

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся 7 класса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- название географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Содержание программы География России

1 четверть

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2 ч.)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

2 четверть (14 ч.)

Зона тундры (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животные мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

3 четверть (20 ч.)

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо – Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов - на Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

4 четверть (14 ч.)

Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3ч.)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч.).

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений и животных («Природоведение»).

Города нашей родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное дело»)

.Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»)

.Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе – приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь.

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно – Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры.

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян -Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Средне – Сибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина. Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озёра: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт – Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей.

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донский.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь.

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики.

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Учебно-тематический план 7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11ч.
2.	Природные зоны России	2ч.
3.	Зона арктических пустынь	5ч.
4.	Зона тундры	8ч.
5.	Лесная зона	18ч.
6.	Зона степей	8ч.
7.	Зона полупустынь и пустынь	7ч.
8.	Зона субтропиков	3ч.
9.	Высотная поясность в горах	5ч.
10.	Обобщающий урок по географии России	1ч.
	ВСЕГО:	68ч

Календарно-тематическое планирование в 7 классе (68 часов)

№	Тема	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Дата
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	Вводный. Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся представления о географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн	
2	Европейская и азиатская части России	Комбинированный урок	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Экономические районы европейской и азиатской частей РФ	
3	Административное деление России	Комбинированный урок	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территорий. Познакомить с названиями наиболее крупных областей европейской и азиатской частей РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы европейской и азиатской частей РФ. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ	
4	Разнообразие рельефа	Комбинированный урок	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Комбинированный урок	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых	

6	Климат России	Комбинированный урок	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате. Погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата	
7	Водные ресурсы России. Их использование Р.К. Водоемы Тульской области	Комбинированный урок	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах России. Продолжить формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера европейской и азиатской частей России	
8	Население России. Народы России Р.К. Население Тульской области	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Россия – многонациональное государство. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи	
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли Р.К. Промышленность Тульского края	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	Сообщение новых знаний	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии европейской частей России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт его значение. Труднодоступные районы страны.	

12	Природные зоны России	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный и животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон РФ	
13	Карта природных зон России	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России	
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	Комбинированный урок	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей	
15	Климат Р.К. Сравнение климата в Тульской области	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны	Суровый климат Арктики. Полярная ночь. Полярное сияние	
16	Растительный и животный мир	Комбинированный урок	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью животными своего края	

17	Население и его основные занятия	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики	
18	Северный морской путь	Комбинированный урок	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России	
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Комбинированный урок	Формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и тихого океанов. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых	
20	Климат. Водоемы тундры	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка	
21	Растительный мир	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры	

22	Животный мир тундры	Комбинированный урок	Продолжить формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление школьников о тундре. Познакомить с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны	
24	Города: Мурманск, Архангельск Р.К. Связь с Тулой	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	
25	Города тундры: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население достопримечательности изучаемых городов	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры	

27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте. Навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам	
28	Климат Р.К. Отличие климата Тульского края от азиатской части России	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны	
29	Реки, озера, каналы Р.К. Реки Тульского региона	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов	
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Комбинированный урок	Формировать представление обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представление о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги	
31	Смешанные и лиственные леса Р.К. Леса Тульского края	Комбинированный урок	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края	

32	Животный мир наших лесов Р.К.Животные лесов	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне . Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных	
33	Пушные звери	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на звероферме	
34	Значение леса	Повторение и обобщение знаний	Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством ЦР. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте , навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны . Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России	
36	Города Центральной России	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте , навыков работы в контурной карте	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности	
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представление обучающихся об экономических районах , народном хозяйстве РФ.	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы.	

38	Города Северо- Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо – Западной России, географическое положение, население, достопримечательности	
39	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо – Западной России, географическое положение, население, достопримечательности	
40	Западная Сибирь	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождение полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири	
41	Восточная Сибирь	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири	
42	Дальний Восток	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представление учащихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясение, извержение вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока	
43	Заповедники и заказники лесной зоны	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники. Красная книга России	

44	Обобщающий урок по лесной зоне	Обобщающий урок	Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы	
45	Зона степей. Положение на карте. Полезные ископаемые. Реки	Комбинированный урок	Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами. Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы	
46	Растительный мир	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей	
47	Животный мир	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Красная книга	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых	

49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами. Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зон России, географическое положение, население, достопримечательности	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами. Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности	
51	Города степной зоны: Ростов-на – Дону, Ставрополь, Краснодар	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами. Приложения к учебнику, Навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России. Географическое положение, население, достопримечательности	
52	Охрана природы зоны степей	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга	
53	Зона полупустынь и пустынь	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис - центр размещения населения в пустыни	
54	Климат. Реки	Комбинированный урок	Формировать представления учащихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов.	

55	Растительный мир	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь	
56	Животный мир	Комбинированный урок	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники	
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	Комбинированный урок	Продолжать формировать представления учащихся о зоне пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции	
58	Города зоны пустынь и полупустынь Р.К. Общие черты городов пустынь с городами Тульского края	Комбинированный урок	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности	
59	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь	
60	Зона субтропиков. Положение на карте	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны. Климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы учащихся с настенной картой. Приложения к учебнику, работы в контурных картах	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса.	

61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на Южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма . Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма	
62	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск, Ялта, Алушта	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами – курортами. Продолжить формировать навыки работы с настенной картой, в картах Приложения к учебнику, навыки работы с в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Города – курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город - Новороссийск	
63	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Сообщение новых знаний	Продолжить формировать представление обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми. Особенности климата. Повторить знания о строении гор , стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. сель	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Комбинированный урок	Формировать представления учащихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами , природой, населением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города – курорты Старейший город Кавказа – Владикавказ.	

65	Города и экологические проблемы Урала	Комбинированный урок	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой, навыки работы в контурных картах	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решения
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Комбинированный урок	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной картой, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Комбинированный урок	Продолжить формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники.
68	Обобщающий урок по географии России	Повторение и обобщение знаний по курсу «География России»	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах. Выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольными картами. Навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России

Материально-техническое оснащение 7 класс

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя	Материально-техническое обеспечение
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Просвещение, 2023г.</p>	<p>1. Т.М. Лифанова География 7класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), М.:«Просвещение», 2022г. 2.3. Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь, «Просвещение, 2022г.</p>	<p>1. Методические рекомендации. 6-9 класс (Т. М. Лифанова, Е.В. Подвальная) «Просвещение»2022г</p>	<p>ЖК телевизор, компьютер, проектор, интерактивная доска, настенные карты, глобус. http://www.geosite.com.ru/ GEOSITE. Все о географии. http://www.rgo.org.ru/ Русское Географическое общество. http://www.geografia.ru/ Общество путешественников «География» или сокращенно Общество «География». http://geo.1september.ru/ «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». http://www.geoclass.ru/ Виртуальное методическое объединение учителей географии. http://www.russia-map.ru/ Географические карты России, городов России и Европы. http://www.geo.ru/ GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова.</p>