

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Английский в формате ОГЭ
«Полиглот» для 9 класса**

**Составитель: Накшинова Бактыгуль
Мухамеджановна, учитель английского
языка**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса Английский в формате ОГЭ «Полиглот» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; примерной программой основного общего образования по иностранным языкам, в соответствии с базисным учебным планом, планом внеурочной деятельности МКОУ

« Воробьёвская СОШ имени Н.Т. Воробьёва».

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1.1. Цель реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening - Аудирование

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading - Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English – Лексика и Грамматика

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию.

Writing - Письмо

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking - Говорение

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения

учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

2.1. Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

2.3. Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

3. Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4.2. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Тематический план

Число часов, отводимых на тему	Темы, раскрывающие программу	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	1 Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
1	2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.

1	3. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>
1	4. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;</p> <p>Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.</p>

1	5. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>
1	6. Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.
1	7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	<p>Задают вопросы собеседнику.</p> <p>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться</p>

			по контексту.
1	8. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное.</p>
1	9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют,</p>

			<p>обобщают и фиксируют необходимую информацию.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>
1	10. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>
1	11. Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.
1	12. Стратегии подготовки	Структура раздела,	Осуществляют

	к разделу «Use of English»	анализ заданий	информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .
1	13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.</p>
1	14. Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>

1	15. Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
1	16. Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.
1	17. Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.
1	18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

		экзамена с последующим анализом	решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
1	19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Ставят цели и планируют пути их достижения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.
1	20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия. Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
1	21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и

			видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.
1	22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	<p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p> <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
1	23. Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
1	24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	<p>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,</p>

			выделяют запрашиваемую информацию.
1	25. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	<p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>
1	26. Написание письма (электронное письмо)	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения
1	27. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

1	28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
1	29. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Задают вопросы собеседнику. Опиерируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
1	30. Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Презентация темы с обсуждением	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;
1	31. Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной

			задачей; Умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
1	32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов; Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.
1	33. Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.
1	34. Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.
Итого	34 часа		

Использованная литература:

- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002 г.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- ноутбук
- видеоматериалы,
- учебные диски.