

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское РМО РК

МКОУ «Воробьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сокиркина С.В.

Приказ № _____

от « ___ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Воробьевская СОШ им.

Н.Т.Воробьева

Е.В.Фоменко

Приказ № 25/1

От « 28 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для 3 класса на 2023-2024 учебный год.

С.Воробьевка, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для 3 класса составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»».

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная **цель курса**: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | |
|---|------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | | Путешествие в сказку | Герои любимых сказок | Формировать стремление к чтению художественной литературы | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 2 | | И снова об осени | Любовь к природе | Формировать представление о признаках осени | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 3 | | О себе, о | Любовь, | Научатся | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу,</p> | Развитие личной |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| | дружбе, о друзьях | уважение, дружба | понимать особенности переживаний другого | стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | ответственности на основе представлений о нравственных нормах |
| 4 | О добре и зле | Доброта, злость | Формировать стремление к самосовершенствованию | Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 5 | Посылка от сказочных героев | Любовь к чтению | Познакомятся с литературным и героями | Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 6 | Письмо дедушки Морфея | Гигиена сна | Познакомятся с гигиеной сна | Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации | Развитие стремления к здоровому образу жизни |
| 7 | Эдуард Успенский | Автор любимых детских книг и мультфильмов | Узнают, как можно помириться | Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Развивать стремление к чтению художественной литературы |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|--|--|
| 8 | | Выглянуло солнышко | Любовь к природе | Узнают об осенних явлениях в природе | <p>Р: овладение способами и приёмами поиска</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях</p> | Развивать толерантное отношение к осенним невгодам |
| 9 | | О кошках и собаках | Любовь к животным | Узнают о роли кошек и собак в нашей жизни | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие доброго отношения и чувство ответственности за домашних животных |
| 10 | | У камина | Доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость | Научатся обсуждать проблему | <p>Р: использовать приёмы синтеза и анализа</p> <p>П: классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета</p> <p>К: использование речевых средств для решения задачи</p> | Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 11 | | Клуб "Выручалка" | Полезность для окружающих | Узнают, как можно принести пользу другим | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | Слушаем сказку | Любовь к животным | Узнают о доброте и отзывчивости | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 13 | О животном не очень приятном | Толерантность к лягушкам и жабам | Узнают о приносимой пользе этих животных | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие терпимого отношения к лягушкам жабам |
| 14 | В гости к друзьям из Простоквашино | Герои книги Э. Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот" | Познакомятся с героями книги | <p>Р: Поиск объекта по описанию</p> <p>П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: приём и передача информации</p> | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 15 | Что за праздник без цветов | Познакомить с профессией цветовода | Узнают о роли цветов в нашей жизни | <p>Р: группировка и упорядочение объектов</p> <p>П: установление причинно-следственных связей,</p> <p>К: построение рассуждений</p> | Развитие умения видеть красоту цветов и восхищаться ею |
| 16 | В мире профессий | Разнообразие профессий | Познакомятся с разными профессиями | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | |
| 17 | | Наши страхи | Причины страхов | Познакомятся с некоторыми причинами возникновения страхов | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формировать умения находить выход из критической ситуации |
| 18 | | Что такое зима? | Красота природы | Познакомятся с признаками зимы | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою |
| 19 | | Знаменитые малыши. Незнайка | Любовь к чтению | Познакомятся с литературным и героями | Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 20 | | Экзотические животные | Экзотические животные | Познакомятся с особенностям и некоторых экзотических животных | Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | свободе |
| 21 | | Зимушка-зима | Традиции празднования Старого Нового года | Научатся видеть красоту русской природы | <p>Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К: приём и передача информации</p> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 22 | | Зимние забавы | Здоровый образ жизни | Узнают о зимних забавах | <p>Р: оценивать потребность в дополнительной информации</p> <p>П: использование знаково-символических средств</p> <p>К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности</p> | Развитие стремление к здоровому образу жизни |
| 23 | | Да здравствуют книги | Интерес к книгам | Осознают ценность книг | <p>Р: овладение способами и приёмами поиска</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях</p> | Развитие мотивов по новому посмотреть на книги, подметить их ценность, умение выражать благодарность книгам и людям, создавшим их |
| 24 | | Роза для мамы | Доброта, отзывчивость, любовь к матери | Узнают, что такое доброта и отзывчивость | <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> | Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 25 | | Принцессы | Любовь к | Познакомятся | Р: использовать приёмы синтеза и анализа | Развитие навыков |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | Шарля Перро | чтению | с лучшими женскими качествами | П: классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета К: использование речевых средств для решения задачи | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 26 | | Клуб "Белая ворона" | Любовь к чтению | Познакомятся с значением крылатого выражения "белая ворона" | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 27 | | И снова клуб "Белая ворона" | Любовь к чтению | Узнают, что такое доброта и отзывчивость | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование позитивной самооценки, самоуважения |
| 28 | | Бабочек весёлый хоровод | Экологическая тема | Узнают основные правила поведения по отношению к природе | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве |
| 29 | | Театр кошек Юрия Куклачёва | Единственный в мире театр | Познакомятся с единственным в мире | Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | кошек | театром кошек | | нормах, социальной справедливости и свободе |
| 30 | | Учимся работать в микрогруппе | Отзывчивость, сочувствие, доброжелательность, сплочённость, толерантность | Узнают, что такое отзывчивость и сочувствие | Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 31 | | Фея Фантаста | Стремление к чтению | Познакомятся с литературным и героями | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 32 | | Хлеб - наше богатство | Бережное отношение к хлебу | Познакомятся с профессией хлебороба | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 33 | | Берегите время! | Бережное отношение | Узнают, для чего нужно | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. | Развитие мотивов учебной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|------------------|---|--|--|
| | | | е ко времени | беречь время | П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | |
| 34 | | Цветочная карусель | Любовь к природе | Познакомятся с некоторыми видами цветов | Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации | Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Л.В.Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие программы. 1-4 класс
Рабочие тетради:

1. Л.В.Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс. В 2-х частях.

Методические пособия:

1. Л.В.Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Мультимедийный проектор
3. Электронная доска
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

Оборудование класса

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.