

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СЕМЬИ И
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Составители:

Яманова Н.И., главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Калмыкия, руководитель ЦПМПК РК, психолог высшей квалификационной категории
Бадмаева Г.Б., педагог-психолог БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи», зам.руководителя ЦПМПК РК, психолог высшей квалификационной категории
Дорджиева С.В., социальный педагог БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи», и.о. зам.директора БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи»
Кочгурова Д.А., клинический психолог БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи», ЦПМПК РК

г. Элиста, 2022

Оглавление

Введение	2
Основные термины	5
Особенности современных подростков	10
Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома	13
Классификация и причины самовольных уходов	16
Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей	21
Организация деятельности по выявлению фактов самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций	22
Организация мероприятий по розыску, возвращению несовершеннолетнего в семью, государственную организацию	24
О принимаемых мерах после возвращения несовершеннолетних в семью, государственную организацию	26
Профилактическая работа	33
Заключение	43
Список используемой литературы	44
Приложения	45

Введение

Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (далее – Методические рекомендации) разработаны для педагогов образовательных организаций, воспитателей государственных учреждений и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребенка или его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

В 2021 году на территории республики зарегистрировано 92 заявления и сообщения об уходах подростков из дома, из них 10 несовершеннолетних совершили повторные самовольные уходы из дома. За 10 месяцев 2022 года – 57 заявлений и сообщений о самовольных уходах из дома.

Анализ самовольных уходов, проведенный Министерством внутренних дел по Республике Калмыкия, показал, что основными причинами являются социальное неблагополучие в семье, проживание в неполных семьях, где родителями (законными представителями) полностью или частично утрачен контроль за поведением детей.

Но, как показывает практика, дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает официальная статистика, большая часть беглецов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание.

Проблемы детско-родительских отношений составляют большую часть индивидуальных консультаций специалистами Центра ППМС-помощи (отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, между самими родителями; неумение слышать друг друга и договариваться, неудовлетворенность взаимоотношениями с супругом/ой, кризисы взаимоотношений, конфликты с братьями/сестрами и иными родственниками, эмоциональная холодность в отношениях/эмоциональное отвержение). Очень распространены запросы, касающиеся психоэмоционального состояния подростков, нарушений в поведении (девиантное поведение, побеги, агрессивное поведение), а также

консультации, касающихся суицидального, самоповреждающего поведения, буллинга, одиночества, переживаний утраты близкого человека.

Анализ данных запросов подростков и их родителей (законных представителей) позволяет сделать вывод о необходимости систематической, комплексной профилактической работы со всеми категориями: с обучающимися, родителями/законными представителями и с педагогами.

Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов, специалистов по социальной работе и других сотрудников организаций – субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и содержат рекомендации по профилактике самовольных уходов из дома и государственных учреждений, а также рекомендации и памятки для детей и родителей, которые сотрудники могут использовать в своей работе по профилактике самовольных уходов детей из дома и оказанию помощи и поддержки детям и их родителям (законным представителям).

Профилактическая работа должна быть направлена на укрепление детско-родительских отношений, повышение и укрепление общего эмоционального фона обучающихся, формирование, развитие и совершенствование личностных ресурсов подростков, повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные термины

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Буллинг – запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Государственные организации – учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, учреждения здравоохранения, организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей.

Девиянтное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей

беженцев и вынужденных переселенцев; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них.

Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, психологического ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Законные представители несовершеннолетних – родители или лица, их заменяющие – усыновители; опекуны; в случаях, предусмотренных федеральными законами, попечители; органы опеки и попечительства.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Коррекция – процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определенных свойств личности и характера,

способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека.

Медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора, добровольно участвующими в процедуре медиации, взаимоприемлемого и жизнеспособного решения при содействии нейтрального и независимого помощника – медиатора. В процессе медиации стороны приходят к соглашению без вынесения третьей стороной решения по спору. Прошедший специальное обучение медиатор лишь содействует сторонам спора в совместной выработке решения, основанного на осознании и реализации их собственных потребностей и интересов. При этом стороны, оставаясь «собственниками» конфликта, являются активными участниками и сохраняют контроль над процессом разрешения спора и содержательной стороной решения.

Межведомственное взаимодействие – согласованная деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, построенная на основе учета специфики взаимодействующих сторон и интересов семьи, несовершеннолетнего.

Насилие – умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Преступление – виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ребенок – лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия).

Реабилитация – система целенаправленных действий, восстанавливающих личностную и социальную продуктивность несовершеннолетнего.

Ресоциализация – возобновленная, повторная, вторичная социализация. Она представляет собой комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации несовершеннолетнего.

Самовольный уход – добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение 1 часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

Семья – общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестко обращаются с ними.

Сопровождение – процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социализация – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенности современных подростков

Подростковый возраст – это период в жизни человека от детства к юности. В традиционной классификации он начинается в 11-12 лет и заканчивается в 14-15 лет. Границы возраста можно рассмотреть максимально широко, тогда подростковый возраст – это период от 11 до 17 лет. Внутри он разделяется на собственно подростковый (11–15 лет) и раннюю юность (15–17 лет). В этот самый короткий период подросток проходит великий путь в своем развитии. Через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он становится личностью.

Отрочество – это время, когда происходит бурное развитие и перестройка организма. Под влиянием окружающей среды у подростка складываются нравственные идеалы и мировоззрения. Одним из важнейших моментов является формирование самосознания, самооценки, появление особого интереса к самому себе. Подросток хочет разобраться в себе и в отношениях, которые связывают его с окружающим миром. В этом возрасте часто меняются интересы. Это годы критики и самокритики, когда подростки особенно требовательны и к себе, и к учебе, и к людям.

Подростковый возраст протекает очень бурно. Можно говорить о трех кризисах, которые переживаются подростками. Выделим три группы причин, которые могут лежать в основе кризиса.

Во-первых, это физиологические причины, которые связаны с бурным ростом и половым созреванием организма. В этот период происходит резкий скачок в физическом развитии. Часто подросток кажется неуклюжим. Кровоснабжение затруднено, поэтому подростки часто жалуются на головную боль, быстро утомляются. Возрастает контроль над инстинктами, эмоциями. Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, характерна повышенная возбудимость. Быстрый рост и половое созревание организма делают психику подростка очень неустойчивой. В связи с физиологическими особенностями развития девочки-подростки выглядят старше мальчиков-подростков. В последние 40 лет средний школьник весьма вырос; более ранним становится половое созревание подростков. Так как у школьников взросление души не поспевает за физическим развитием тела, возникает разлад между переполняющей душу энергией и общепринятыми нормами поведения.

Во-вторых, это психологические причины. Связаны со становлением нравственности. Происходит открытие своего «я», приобретается новая социальная позиция. Это период потери детского образа жизни. Пора

мучительно-тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и других. Не всегда адекватно оцениваются свои возможности, нет четкого различия между «хотеть» и «мочь». В поведении в связи с этим наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражительность. Подросток живет в настоящем времени, но для него большое значение имеют прошлое и будущее. Мир его понятий и представлений переполнен не оформленными до конца знаниями о самом себе и о жизни, планами на свое будущее и будущее общества. У подростков выражена потребность в самопознании и самоопределении. Он мучительно ищет ответы на вопросы: «Кто я есть? Какой я в сравнении с другими людьми? Что я хочу? На что я способен?»

В-третьих, социально-психологические причины. Связаны с усвоением социума, общих признаков устройства мира. Мир подростка насыщен идеальными настроениями, которые выводят его за пределы обыденной жизни, взаимоотношений с другими людьми. Объектом самых важных его размышлений становятся будущие возможности, которые связаны с ним лично: выбор профессии, стремление уметь взаимодействовать с социальными группами. У подростка появляется так называемое чувство взрослости: потребность быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права.

Основное противоречие данного возраста – это желание подростка быть взрослым, чтобы окружающие считали его таковым и относились к нему соответственно. Однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции: к независимости (дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом) и к зависимости от взрослых (взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое поведение лежит на вас).

Не смотря на общие характеристики этого возраста, современные подростки обладают отличительными особенностями. Они по-другому воспринимают мир, мыслят по-другому, проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, не хотят выполнять указания взрослых, часто требовательны и настойчивы.

С одной стороны, современные подростки демонстрируют уникальные способности, быстро схватывают информацию, легко обращаются с информационными носителями (компьютером, игровыми приставками, плеерами и пр.), с другой стороны, за последнее время резко увеличилось число детей с ослабленным здоровьем, ММД (минимальной мозговой

дисфункцией – замедленным развитием отделов мозга), с синдромом нарушенного внимания или гиперактивностью, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Современные подростки живут в очень сложном мире, который отличается от того, в котором жили их родители в таком же возрасте. Сегодняшние подростки социально и нравственно дезориентированы. Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев. Среди подростков распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы.

Развитие современных подростков осуществляется в сложной информационной ситуации, которая обрушивается на их головы через различные СМИ. Эта «технологическая» реальность дает подросткам взаимодействовать с социумом. Поэтому современный подросток находится под влиянием различных культурных стимулов, которых не имели представители старших поколений. Немаловажным фактором является то, что современный подросток знает о человеческой жестокости гораздо больше. Многие подростки видят насилие не только в кино и средствах массовой информации, но и испытывают его на личном опыте.

Следующий немаловажный фактор, который отрицательно влияет на подростка, – это непрочность современной семьи. Большинство подростков сталкиваются с неприглядными сторонами жизни родителей: усталостью, раздражительностью, безразличием к психологическим проблемам детей, переживанием своей беспомощности и тревоги за завтрашний день.

Современные подростки отмечают, что в семьях отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и детей. Часто подростки, в том числе из полных семей, испытывают эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. К сожалению, в настоящее время зачастую взрослым не хватает ни материальных, ни физических сил на то, чтобы быть родителями собственным детям.

Итак, социальные условия, в которых живут современные подростки, значительно отличаются от тех, которые долгие годы определяли особенности становления представителей старшего поколения. Они менее ориентированы на профессиональное становление и больше на счастливую и обеспеченную семейную жизнь, любят «активную жизнь», не понимают смысл слов «творчество», «познание», их попытки размышлять о будущем после школы вызывают всплеск личностной тревожности. В этих условиях особую ценность приобретают умения взрослых выстраивать систему отношений с подростками.

Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома

Утверждение о самовольном уходе или о побеге как о компенсаторном поведении в конфликтной и стрессовой семейной ситуации разделяется целым рядом отечественных авторов (А. Рожков, Е.Г. Слуцкий, Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко). Они предлагают рассматривать уход из семьи как избегание конфликтов и неблагоприятной обстановки, но и одновременно с этим перемещение в среду бродяжничества с ее нравами, нормами и закономерностями в поведении.

Склонность к бродяжничеству и побегам формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Но одновременно с этим существуют определенные этапы формирования данного поведения. Согласно позиции К.Э. Комарова, можно выделить следующие:

1. Кратковременный уход из дома предпринимается как реакция на внешний раздражитель. Причинами довольно часто выступают избегание физического наказания; нежелание присутствовать на уроке у учителя, с которым сложились конфликтные отношения и т.п.

2. Увеличение частоты уходов из дома, обусловленных такими причинами, как ожидание неприятной встречи, неподготовленное домашнее задание, небольшой проступок, который не останется безнаказанным. Часто уходы становятся немотивированными и компульсивными.

3. Формирование непреодолимой тяги к уходам из дома и бродяжничеству. Данный этап уже имеет патологическую окраску. Увеличивается количество уходов и их длительность. Важно отметить, что при возникновении третьего этапа склонность к бродяжничеству сохраняется в зрелом возрасте. Уходы на данном этапе из дома носят импульсивный, непреодолимый и компульсивный характер.

По типам реакций на требования внешней среды побег принято разделять на реактивные, планируемые и немотивированные. Реактивные побегу свойственны чувствительным и обидчивым подросткам. Первые эпизоды побегов или уходов опосредованы переживанием обиды, ущемления самолюбия, следовательно, побег в таком случае можно называть своеобразной реакцией протеста. Также возможными причинами реактивных побегов могут быть утрата или снижение внимания к себе со стороны взрослых.

Планируемые уходы наблюдаются у неустойчивых акцентуантов и подростков, склонных к психопатиям. В некоторых случаях побегу могут

быть опосредованы стремлением уйти от опеки родителей, регламента и определенного распорядка.

Довольно часто подростки совершают так называемые немотивированные уходы из дома – это уходы, совершаемые без видимых на то причин. Во многом такому уходу предшествует состояние озлобленности и раздражительности, потребности в резкой смене обстановки.

Актуальной и важной задачей является всестороннее изучение причин и факторов, стимулирующих подростка к уходу из дома, что позволяет сформировать адекватные методы профилактической работы с семьей и подростками, имеющими риск ухода из дома.

В ходе исследования Колодиной А.В. выявлено, что 40% детей, имеющих риск самовольных уходов из дома, воспитываются в полных семьях, 17% – в многодетных и только 5% – в неполных семьях. Следует отметить, что в 91 % случаев полные семьи, в которых воспитываются такие дети, в качестве одного из родителей включают отчима или мачеху. Все семьи имеют удовлетворительное материальное положение и жилищные условия.

При качественной оценке отношений в семье дети, имеющие риск ухода из дома, довольно часто характеризуют их как конфликтные, напряженные, автономные, отчужденные. Дети отмечают, что причинами конфликтов, которые происходят у них в семье, являются: низкая успеваемость в школе, стремление ребенка к самостоятельности и «взрослости», невыполнение требований родителей. Довольно часто последствием конфликтов в данных семьях становится гипоопека со стороны родителей, чаще матери, которая приводит к формированию негативизма у подростка по отношению к родителям, отстранению от семьи, длительному времяпровождению вне дома.

По оценкам учителей, дети, входящие в группу риска, характеризуются низкой успеваемостью, невыраженной познавательной мотивацией, безответственностью и неорганизованностью, конфликтностью, грубостью, агрессивностью, склонностью к вредным привычкам и открыто заявляют об этом, а также имеют стремление унижать сверстников.

Подростки из группы риска довольно часто указывают на то, что мама «занята своими делами», «ей не до меня», как следствие в отношениях формируется эмоциональная дистанция и холодность, ребенок не видит возможности поделиться с матерью собственными проблемами и переживаниями, ощутить поддержку и заботу, в результате чего уходит из дома на улицу в поисках поддержки и внимания. Подростки группы риска приписывают своим родителям высокую требовательность, вспыльчивость и

автономность. При этом дети указывают и на то, что степень эмоциональной близости с родителями невысока.

Для подростков группы риска характерно преобладание личностной тревожности, а также выраженный негативизм, который может являться следствием неотрагированного гнева или обиды, сформированных в рамках дистанцированных отношений с родителями либо со сверстниками. Подростки довольно часто не уверены в себе, своих возможностях и способностях, в результате чего могут вести себя демонстративно и агрессивно либо, напротив, замыкаться в себе. Характерна средняя степень выраженности таких стилей саморегуляции, как «гибкость» и «самостоятельность», что свидетельствует о том, что при возникновении непредвиденных обстоятельств подростки могут довольно быстро перестраивать планы, поведение, адаптироваться к быстро меняющимся условиям среды. Они, как правило, редко обращаются за помощью к другим.

Общий уровень саморегуляции подростков группы риска низкий, что свидетельствует об отсутствии потребности в осознанном планировании и программировании своего поведения, наличии зависимости от ситуации и мнения окружающих людей, невыраженной ориентации на достижение поставленной цели. Следовательно, довольно часто такие подростки не имеют стратегических целей и сформированных представлений о своем будущем, живут ситуативными потребностями и желаниями, легко попадают под влияние сверстников/старших товарищей. Склонны копировать деструктивные модели поведения и вредные привычки родителей и близких людей.

Стили поведения родителей, которые они демонстрируют в семье, перенимаются ребенком и встраиваются в его поведенческий репертуар, нормы и ценности, которые устанавливает и декларирует родитель в семье и по отношению к окружающим, довольно часто являются основой формирования ценностной и нравственной сферы ребенка.

Подражая родителю, ребенок невольно перенимает как конструктивные, так и деструктивные модели поведения, выполнения деятельности, общения с другими людьми. Отсутствие доверительных и близких отношений в семье приводит к тому, что ребенок начинает искать тех людей, которые смогли бы его понять, оказать ему поддержку, быть внимательными к нему.

Классификация и причины самовольных уходов

Классификация побегов по А.Е. Личко

Профессор, доктор медицинских наук А. Е. Личко связывает уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По мнению А.Е. Личко, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условнорефлекторный стереотип». В этом плане исследователь выделяет четыре типа побегов у детей: *эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические*.

В данных материалах классификация побегов по А.Е. Личко представлена в виде таблицы, которая помогает определить, какое поведение может предшествовать побегу, что происходит во время побега, какие цели преследуют дети, когда покидают учреждение (таблица 1).

Таблица 1. Классификация побегов по А.Е. Личко

Тип побега/частота	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
Эмансипационные побеги. Это наиболее частые побеги (45%)	Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдалиться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх	В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега	Данные побеги начинаются в основном в возрасте 12-15 лет. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен детям с психопатиями и акцентуациями характера	Такие побеги обычно совершаются не в одиночку

	перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни			
Импульсивные побеги составляют 26% побегов	Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения	Во время них все поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность	Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет. В более старшем возрасте вместо побега подросток выбирает переезд (например, в общежитие)	Подобные побеги обычно совершаются в одиночку
Демонстративные побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев	Особенность данных побегов в том, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймут и возвратят. Причина – гипопротекция, уменьшение внимания со стороны взрослых или необходимость получить какую-либо		Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет	

	материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников			
Дромоманические побеги. Редкий тип – 9% случаев	Данным побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки	Внезапно возвращаются домой – измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка		В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.

Одна из задач развития детского возраста – исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

2. Переживание «драйва».

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».

Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем. К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

3. Скука.

Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например, мы относимся к депрессии. Чаще всего скука – это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

Отсутствие смысла жизни:

- полученные в детстве психические травмы, в том числе пережитые трагедии, насилие, жестокое обращение;
- тяжелые разочарования (например, предательство близких людей);
- чрезмерное баловство, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда слишком много;
- чрезмерная критичность взрослых.

Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: уважения, любви, принятия значимых взрослых.

Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.

Неразвитость творческих способностей – творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением: когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

5. Протест против родителей.

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

6. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток

особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

7. Замкнутый круг.

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними. Родители, педагоги начинают отвергать новые качества подростка, желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест. Но несправедливое наказание, неадекватное их проступку, замыкает круг. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть выхода у него нет, и он остается на улице, пока не попадет на преступлении или не станет жертвой преступника.

Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей

1. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:

- обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок;
- позвонить классному руководителю;
- обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.

2. В случае не обнаружения ребенка после выполнения действий п. 1 сделать письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.

3. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить о его возвращении в органы полиции и в школу (классному руководителю).

Организация деятельности по выявлению фактов самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций

1. Факт самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи и государственной организации считается установленным с момента:

1.1. подачи в орган внутренних дел родителями, одним из них (иными законными представителями) заявления о розыске несовершеннолетнего;

1.2. составления акта о выявлении беспризорного или безнадзорности несовершеннолетнего.

2. Фиксация факта самовольного ухода несовершеннолетнего происходит при подаче письменного заявления в дежурную часть органов внутренних дел по месту нахождения семьи, государственной организации.

3. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации:

3.1. Сотрудник государственной организации незамедлительно:

сообщает руководителю организации либо ответственному дежурному администратору государственной организации о факте ухода несовершеннолетнего из государственной организации;

составляет служебную записку на имя руководителя государственной организации с подробным описанием ситуации, при которой допущен уход несовершеннолетнего из государственной организации.

3.2. Руководитель государственной организации:

обеспечивает незамедлительное направление извещения о факте самовольного ухода несовершеннолетнего в дежурную часть территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации;

в течение трех часов после установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего обращается с заявлением в дежурную часть органа внутренних дел по месту нахождения государственной организации;

при подаче заявления о розыске несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, к заявлению прилагает фотографию данного ребенка, соответствующую его возрасту (при наличии), данные паспорта гражданина Российской Федерации или свидетельства о рождении несовершеннолетнего, а также предоставляет информацию:

1) о дате, времени и месте самовольного ухода несовершеннолетнего, о последнем известном месте нахождения несовершеннолетнего;

2) о приметах внешности: росте, телосложении, наличии особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);

3) об одежде, в которой возможно был одет несовершеннолетний в момент самовольного ухода, о предметах, которые ребенок имел при себе;

4) о взаимоотношениях самовольно ушедшего несовершеннолетнего с другими обучающимися либо воспитанниками государственной организации, о возможных мотивах, вследствие которых несовершеннолетний мог самовольно покинуть государственную организацию;

5) об иных сведениях, способствующих оперативному розыску несовершеннолетнего.

4. Сотрудники государственных организаций и сотрудники органов внутренних дел фиксируют факт самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации в документах установленной формы.

После регистрации в отделении полиции заявления о розыске несовершеннолетнего дежурный, принявший заявление, выдает талон – уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в книге учета сообщений о происшествиях.

5. В течение одних суток о факте самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи, государственной организации орган внутренних дел информирует:

комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего и (или) по месту нахождения государственной организации;

учредителя государственной организации.

Организация мероприятий по розыску, возвращению несовершеннолетнего в семью, государственную организацию

1. Сотрудники органов внутренних дел обеспечивают неотложные действия по розыску несовершеннолетних в соответствии с ведомственными нормативными документами:

1.1. при поступлении заявления (сообщения) о самовольном уходе несовершеннолетнего регистрируют его, заполняют бланк протокола заявления, оформляют талон-уведомление и выдают его заявителю;

1.2. составляют ориентировку на разыскиваемого и ориентируют на розыск по имеющимся приметам дежурные наряды органов внутренних дел, а также другие органы внутренних дел и линейные отделы;

1.3. обеспечивают выезд к месту последнего пребывания (жительства) разыскиваемого дежурной следственно-оперативной группы или информируют дежурную часть территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации по месту жительства несовершеннолетнего для направления дежурных нарядов;

1.4. организуют опросы заявителя и других граждан, которым могут быть известны обстоятельства исчезновения и иные сведения, имеющие значение для выяснения судьбы пропавшего;

1.5. осуществляют проверку по оперативно-справочным учетам, в том числе центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, по учетам происшествий и несчастных случаев, учреждений здравоохранения;

1.6. организуют поисково-спасательные работы при наличии предложений о том, что пропавший оказался в условиях, угрожающих жизни, и во всех случаях исчезновения несовершеннолетних детей, принимает решение о привлечении к поисковым мероприятиям добровольцев (волонтеров);

1.7. при обнаружении признаков, прямо или косвенно указывающих, что разыскиваемый пропал вследствие совершенного в отношении него преступления, организуют мероприятия по его раскрытию, установлению и задержанию виновных лиц.

2. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего государственная организация проводит мероприятия, направленные на установление места нахождения обучающегося или воспитанника, оказывает содействие органам внутренних дел при проведении розыска несовершеннолетнего.

3. В течение одного часа с момента установления факта самовольного

ухода несовершеннолетнего приказом руководителя государственной организации распределяются обязанности и ответственность сотрудников по розыску несовершеннолетнего.

4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ежеквартально анализирует состояние и меры по организации розыска несовершеннолетних, самовольно уходящих из семей и государственных организаций, причины и условия, способствующие самовольным уходам.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках. В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливаются причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего руководители образовательного учреждения оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции.

О принимаемых мерах после возвращения несовершеннолетних в семью, государственную организацию

При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего государственная организация проводит мероприятия, направленные на установление места нахождения обучающегося или воспитанника, оказывает содействие органам внутренних дел при проведении розыска несовершеннолетнего.

1. Государственная организация после возвращения несовершеннолетних обеспечивает следующие меры:

- проведение мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему и его семье, устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам и безвестному отсутствию несовершеннолетнего;
- проведение служебного расследования факта совершения самовольного ухода несовершеннолетнего, от несовершеннолетнего (в присутствии законного представителя) принимается письменное объяснение о причинах его ухода;
- проведение совещания с сотрудниками государственной организации с целью установления фактических причин самовольного ухода несовершеннолетнего и принятия мер для предотвращения их в дальнейшем.

2. По возвращении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из семьи, органом внутренних дел принимаются меры по установлению причин (обстоятельств конфликтной ситуации, побудивших ребенка к самовольному уходу из семьи), условий совершения самовольного ухода.

1. В случае выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов, органом внутренних дел рассматривается вопрос о проведении проверки в порядке статей 144, 145 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также о принятии иных мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, направленных на привлечение указанных лиц к ответственности.

2. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций органы и учреждения системы профилактики в пределах компетенции:

- ежедневно ведут учет посещаемости государственных организаций несовершеннолетними;
- обеспечивают ежеквартальный мониторинг самовольных уходов воспитанников из подведомственных организаций и сверку данных с органами внутренних дел;
- организуют и проводят совместные семинары, совещания, иные мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактики самовольных уходов несовершеннолетних;
- принимают решение о привлечении к ответственности руководителей подведомственных организаций, не обеспечивших устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам воспитанников, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают реализацию дополнительных профессиональных программ для специалистов государственных организаций по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов.

Самовольный уход детей и подростков из семьи – это, прежде всего, реакция на конфликтную и стрессовую семейную ситуацию.

Уходы из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики социума, часто связаны с неправильной родительской позицией – это реакция на просчеты родителей в воспитании.

К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях, относятся следующие:

Отвергающая позиция: родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Позиция уклонения: эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Позиция доминирования: для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания. Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями, предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на

самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родители подростков, совершающих самовольные уходы, не всегда последовательны в реализации воспитательных действий, что формирует у детей рассогласованные представления о системе правил и требований, существующих в семье. Более того, чрезмерная автономность родителя может способствовать тому, что ребенок гипертрофирует собственную самостоятельность и вседозволенность, что может привести к демонстрации социально дезадаптивных и девиантных форм поведения в школе и социальной среде.

Действия родителей

При первом уходе из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение и восстановить отношения с ребенком. Для подростка и его значимых взрослых появляется шанс. Шанс пересмотреть отношения друг с другом, понять, какие важные моменты этих отношений требуют внимания и заботы, что необходимо сделать, что изменить.

Сам разговор с подростком важно построить на принципах искренности и открытости: сообщить подростку о своих чувствах и расспросить его о причинах побега. Важно провести разговор конструктивно, с уважением к обеим сторонам конфликта, найти способ жить рядом друг с другом комфортно для обеих сторон. Возможно, разговаривать придется не один раз.

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия дома/в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых: родителей (законных представителей), педагогов/воспитателей, несущих ответственность за воспитанника учреждения. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка и т.д.

Однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка – показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся домой целым и невредимым.

В связи с этим, важной представляется работа по отреагированию негативных эмоций взрослых. Работа с этими эмоциями должна быть проведена с участием психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа с вернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка взрослым запрещается:

- Повышать голос на ребенка,
- Оскорблять или обвинять ребенка,

- Закрывать ребенка в помещениях учреждения,
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками,
- Вести морализаторские разговоры,
- Читать нравоучения,
- Угрожать ребенку.

По возвращении ребенка взрослым рекомендуется:

- Заранее отреагировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей;
- Выразить такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся;
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда;
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал;
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

Алгоритм действий специалистов

В каждой службе и учреждении, работающих с детьми, должен быть разработан алгоритм действий при работе с уходами детей.

А. Предупреждение «самовольных» уходов

Шаги, направленные на самого ребенка

- индивидуальная диагностика психоэмоционального состояния, ситуации развития, актуальных потребностей ребенка, уровень стресса и состояние защитных стратегий и механизмов совладания;
- выявление факторов риска и факторов защиты для каждого ребенка (*использование в работе результатов социально-психологического тестирования*);
- помощь ребенку в овладении навыками справления со стрессом, общения, уверенного поведения, поведения в конфликтной ситуации;
- своевременная помощь и полноценная восстановительная работа при наличии признаков дефицитов, отдаленных последствий перенесенных травм, нарушений привязанности;
- разработка и реализация индивидуального плана развития;
- детальный анализ ситуации при выявлении первых признаков дезадаптации и эмоционального неблагополучия ребенка с проведением с ним последующей восстановительной, реабилитационной и терапевтической работы.

Шаги, направленные на социальную среду и окружение ребенка

- диагностика сети социальных контактов и межличностных отношений в группе;
- обеспечение социальной поддержки;
- медиация конфликтов и восстановительная работа (например, школьные службы примирения) в сети контактов;
- обучение и поддержка значимых для ребенка взрослых.

После каждого случая «самовольного» ухода необходимо провести общее собрание коллектива учреждения, чтобы помочь сотрудникам разобраться в ситуации, лучше понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, определиться с задачами дальнейшей работы.

На такой встрече полезно задать сотрудникам следующие вопросы:

- как живется детям в нашем учреждении?
- зачем дети уходят из нашего учреждения?
- с какими потребностями детей связаны уходы?
- как потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?
- каков вклад взрослых в то, что дети уходят?
- как мы можем снизить количество уходов?
- какова наша роль в том, чтобы снизить количество уходов?
- как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их в отсутствие в учреждении?

Б. Углубленная оценка и анализ ситуации

Для разработки индивидуальной программы помощи ребенку, совершившему побег, проводится углубленная оценка случая.

Подробно изучается психосоциальная история развития ребенка/подростка, при этом обращают внимание на важные события и особенности его жизни в родительской семье, в детском государственном учреждении (если ребенок туда помещался).

Обращается особое внимание на модели поведения матери и отца, стиль воспитания, роль сиблингов (братьев и сестер) и характер взаимоотношений с ними. Важно выявить и описать особенности «проблемного» поведения в семье: употребление наркотиков и алкоголя, наличие судимости у родителей, насильственные и жестокие действия в семье, уходы одного из родителей и пр.

Исследуется сеть социальных контактов ребенка: школьная ситуация, взаимоотношения со сверстниками и другими взрослыми, принадлежность к «проблемным» подростковым группировкам, свободное времяпрепровождение.

Изучаются критические жизненные события: переезды, переход в новую школу, смерти и утраты близких, изгнание из семьи кого-либо из ее членов, серьезные заболевания, травмы, помещение в учреждение государственного воспитания и пр.

После тщательного изучения биографии, истории жизни и развития ребенка проводится анализ поведения ребенка и его отношений с окружающими людьми в период, предшествующий побегу.

Задача стоит в изучении поведения ребенка/подростка на основе специализированных интервью или дополнительной информации (сообщения свидетелей события побега, отчеты воспитателей и/или педагогов государственного учреждения, информация, полученная от сотрудников полиции, других людей, кто что-либо знает о случившемся).

Описывается эмоциональное состояние ребенка в последний период времени, наличие школьных трудностей, проблем с обучением, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и окружающими людьми, прогулы в школе, замкнутость или агрессивность, негативизм. Важной может оказаться информация, полученная из изучения информации из социальных сетей (тексты, изображения, музыка, которую выкладывал туда подросток).

Важно описание самого ухода (планировался ли заранее, в какой форме произошел, признаки спонтанности и необдуманности и пр.), ситуационные условия ухода (единоличное или групповое, накануне значимого события - контрольная в школе, после наказания за какой-либо «проступок» и пр.), внутренняя обусловленность поведения ребенка/подростка (страх, озлобление, влияние алкоголя и пр.).

При необходимости проводится психологическое тестирование: могут применяться проективные методики, дающую информацию о внутренних переживаниях ребенка, личностные опросники, выявляющие особенности личности, тесты на уровень депрессии и тревоги, совладания со стрессом. К данному блоку исследований относятся также изучение работоспособности и успешности в школе (опрос ребенка/подростка, проведение общего теста школьной успешности, ознакомление с текущими оценками и аттестатом).

Наблюдение за поведением в повседневных ситуациях (поведение в семье, в группе сверстников, в школе) дает дополнительный материал о способностях ребенка к совладанию с трудностями, к установлению и поддержанию межличностных отношений, возможностью обратиться за помощью или отсутствием такого навыка).

Необходимым является и изучение сети социальных контактов ребенка, неблагоприятных факторов социальной сети и отношений, наличие

референтной группы, которая может поддерживать или провоцировать избегающее и оппозиционное поведение ребенка.

Подростки, совершающие побеги, часто демонстрируют недостаток социальной компетентности и испытывают дефицит чувства самооценности. Это может проявляться в том, что они плохо владеют навыками социально приемлемого общения, не умеют эффективно разрешать конфликты. Часто у них отмечаются дефициты в области школьной успеваемости и низкая толерантность к фрустрациям. Часто встречающейся особенностью личности является слабая способность различать собственные чувства и чувства других людей.

Неблагоприятные условия жизни, пережитые травмы часто приводят к деструктивным установкам по отношению к окружающей среде и самим себе. Мир таким детям может казаться чрезмерно жестоким и холодным, в нем трудно или невозможно получить помощь, другие люди воспринимаются или как угрожающие, или как объекты для использования. Теплые близкие эмоциональные отношения с окружающими людьми кажутся невозможными. Часто такие подростки страдают от отсутствия смысла жизни и перспективы, чувствуют себя ненужными и никчемными, наполнены бессилием что-либо изменить. Несмотря на умение найти себе ночлег и пропитание и, казалось бы, ситуативную приспособляемость, подростки часто оказываются не готовы принимать на себя необходимую долю ответственности за личное жизнеустройство.

Переживание отверженности и трудные условия социализации концентрируются, и вместе с низкой толерантностью к стрессу и слабыми способностями к адаптации находят выход в неэффективных личных установках и механизмах поведения. Часто единственным возможным способом действия становится уход из ситуации, избегание попыток разрешить неприятную ситуацию. При этом необходимо понимать, что в ситуации жесткого поведения и насилия, побег может являться способом, который может спасти жизнь ребенку.

В разговоре с самим подростком лучше сделать акцент на ресурсы и навыки, которые могут помочь справиться со сложившейся ситуацией, нарисовать образ предпочитаемого будущего, вместе сформулировать желаемые результаты для достижения. Необходим поиск того, что может поддержать ребенка/подростка, что может укрепить его и его близких, те ресурсы самого ребенка и его социального окружения, которые могут быть задействованы в шагах по изменению ситуации.

Профилактическая работа

Работа с детьми должна строиться по принципу оказания помощи и поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда предполагает два направления – оказание помощи ребенку и изменение отношений в семье.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин **«первичная профилактика»** применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении;

- Термин **«вторичная профилактика»** означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы 1 раз;

- Термин **«третичная профилактика»** обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Примерами такого рода программ являются программа «Изменение проблемного поведения ребенка», предназначенная для родителей, использующих физические меры наказания и имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень третичной профилактики – это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная

программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

Необходимо понимать, что по мере повторения самовольных уходов у подростков отмечается появление асоциальных форм поведения, связанных чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием на подростков взрослых с асоциальным поведением. Более или менее длительное проявление самовольных уходов постепенно ведет к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, стремление к прижимным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера – эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих. В связи с вышесказанным остро встает вопрос о необходимости проведения систематической профилактической работы с детьми/подростками по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.

В приведенной ниже таблице 1 представлена общая направленность профилактической работы со случаями самовольного ухода в зависимости от причины ухода несовершеннолетнего.

Таблица 1. Общая направленность профилактической работы со случаями самовольного ухода

Причина ухода ребенка	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)
Для всех уровней профилактики необходимо, чтобы у ребенка в учреждении был хотя бы один взрослый, с которым сформированы доверительные отношения. Это залог успешной работы по профилактике самовольных уходов. Кроме того, общим для всех видов профилактики является создание безопасной среды в учреждении – ребенок, проживающий в учреждении должен иметь возможность в любое время подать жалобу ¹ , рассказать о ситуации, в которую он попал. В учреждении должна быть предоставлена			

¹ Система подачи жалобы для ребенка – это механизм, позволяющий детям конфиденциально, безопасно в любое время обратиться за помощью к взрослым. В Российском менталитете существует стереотип о том, что «подать жалобу» значит наябедничать или «настучать». При организации безопасной среды для ребенка необходимо бороться с этим стереотипом, так как в целях безопасности в каждом учреждении для детей должна существовать такая система.

возможность сделать это анонимно и конфиденциально.			
1. Ушел от обиды, психанул, протестная реакция	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно. 2. Легализацию выражения злости и обиды в учреждении. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья») 	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно. 2. Легализацию выражения злости и обиды в учреждении. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»). 3. «Легализацию» самовольного ухода – необходимо обучать детей правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он предоставляет возможность ребенку 	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка Адаптивным механизмам, способам выражения гнева социально приемлемыми способами. 2. Индивидуальная работа с психологом.

		<p>позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.).</p> <p>4. Индивидуальная работа с психологом для пары «ребенок-воспитатель», направленная на установление доверительного контакта между ними.</p>	
<p>2. Ушел назло/ попытка манипуляции/ демонстративность</p>	<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить детей с демонстративными чертами и оказывать им адекватную их психическим особенностям поддержку (подкреплять позитивные формы поведения, самостоятельность ребенка). 2. Формировать у ребенка доверие к взрослым, готовность договориться. 3. Использовать дополнительный ресурс (психолог, волонтеры) для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> - Компенсировать потребность ребенка во внимании - Развить иные 	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Легализацию» самовольного ухода – <p>Необходимо обучать детей правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры). 2. Осознание ребенком рисков самовольного ухода. 3. Работа с теми потребностями ребенка, которые он удовлетворяет в самовольном уходе. 4. Предоставление возможности рисковать социально приемлемыми способами

	<p>формы поведения - Смещение локуса контроля внутрь²</p>	<p>предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.).</p> <p>2. Развитие различных форм гостевого режима – часто ребенок уходит к тем людям, с которыми у него нет возможности общаться внутри учреждения (значимые сверстники, родственники и т.д.). Необходимо легализовать возможность общения с дорогими ребенку людьми на территории учреждения. Это позволит специалистам держать на контроле контакты ребенка, а также снизить риски самовольных уходов</p>	
Постепенное наращивание ответственности и самостоятельности ребенка			
Причина ухода ребенка	Первичная профилактика	Вторичная профилактика	Третичная профилактика

² Локус контроля — понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году.

Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность). Склонность к внешней атрибуции повышает беспомощность человека.

Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется «внутренний локус контроля» (интернальность). Внутренними факторами здесь являются свойства личности индивида: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т. п.

	(ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	(есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	(ребенок совершает уходы регулярно)
Сопровождение правил учреждения	<p>1. В учреждении необходимо предоставить детям возможность иметь разный режим дня для разного возраста. Для того, чтобы детям было интересно соблюдать режим дня для своего возраста, необходимо сделать более мелкие градации в свободе и ответственности для разных возрастов. Основным критерий – ребенок стабильно выполняет текущий распорядок дня и правила учреждения и в рамках этих правил сам свое поведение регулирует. В таком случае можно расширять границы свободы и ответственности. Например, дошкольники (4-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшие дошкольники могут не спать днем при условии, что они не нуждаются в дневном сне и они готовы самостоятельно заниматься какой-либо полезной для них деятельностью (рисование, лепка, чтение и т.д.). <p>Младшие подростки (10-13 лет) – если ребенок регулярно соблюдает распорядок учреждения, ориентируется на местности, самостоятельно ходит в школу и возвращается из школы, соблюдает правила дорожного движения, то ему разрешается самостоятельно ходить в магазин по поручению взрослых.</p> <p>2. Исследование вопроса, зачем ребенок может убежать.</p>		
Побег за приключениями, от скуки, желание чего-то нового	<p>1. Исследование потребностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - наблюдение - создание возможностей для позитивного риска: - организация квестов³, соревнований, ролевых игр, театра и т.д. <p>3. Привлечение волонтеров для работы с детьми.</p> <p>4. Организация волонтерской активности самих детей, проживающих в учреждении. Это будет способствовать развитию эмпатии у</p>	<p>1. Потребности</p> <p>2. Возможности для реализации в учреждении</p> <p>3. Обучение правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении</p> <p>4. Акцент на информировании</p> <p>5. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры) для того, чтобы создать ощущение новизны для детей в учреждении</p>	<p>Организация межведомственного взаимодействия для привлечения психологов, экспертов, инспектора по делам несовершеннолетних, нарколога и т.д.</p>

³ Квест (английское «quest», поиск) – это разновидность игр, в которых ваш герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение (примеры: убить дракона, спасти мир, вымыть посуду и т.д.). Для достижения этой главной цели герою необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий (примеры: найти меч-кладенец, узнать, что угрожает миру, купить моющее средство и т.д.); выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д.

	детей, а также социализировать их. Например: - дети обучают пенсионеров компьютерной грамотности - помощь ветеранам войны и труда		
Утрата чувства безопасности в учреждении вследствие жестокого обращения со стороны персонала или других детей (бегство от опасности)	1. Снижение агрессии в детской группе и в коллективе учреждения в целом. Выяснение возможных опасностей и их устранение. 2. Преодоление издевательств среди сверстников (буллинга). 3. Скрининг психологический – наблюдение за поведением детей, настроением	1. Устранение источника опасности 2. Безопасность в побеге	1. Выявление «пробелов» в обеспечении безопасности ребенка. 2. Искусственное создание зоны безопасности (например, переселение ребенка в другую комнату, блок, секцию, перевод в другую группу). 3. Поддержка ребенка, укрепление его чувства безопасности и уверенности в себе. Работа с психологом.
Побег к друзьям или родственникам	1. Поддержание контакта с семьей ребенка 2. Поездки в семью ребенка в сопровождении сотрудника учреждения 3. Запрет для воспитателей на наказание ребенка ограничением общения с семьей 4. Проведение «гостевого дня» (совместные праздники, субботники, мероприятия на территории детского дома/соцприюта с участием родственников)	1. Поддержание контакта с семьей ребенка 2. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства и с центрами социальной помощи семье и детям с целью реинтеграции ребенка в семью	1. Поддержание контакта с семьей ребенка 2. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и с центрами социальной помощи семье и детям с целью реинтеграции ребенка в семью

<p>Побег ребенка «на заработки»</p>	<p>1. Быть осведомленными о потребностях детей в деньгах</p> <p>2. Дать возможность детям с 14 лет легально заработать через биржу труда</p> <p>3. Взаимодействие со спонсорами и социальными партнерами. Спонсоры могут предоставлять возможность подработки на предприятии с обеспечением наставника для ребенка, или платить стипендию детям за разного рода заслуги (достижения в учебе, поведении, социальные достижения и т.д.).</p> <p>4. Организация ярмарок, на которых дети могут продавать свои творческие поделки. Участие в городских мероприятиях подобного рода</p>	<p>1. Если все условия для легального заработка созданы, а ребенок продолжает совершать самовольные уходы с целью заработка, возникает подозрение о вовлечении ребенка в КСЭД (коммерческая сексуальная эксплуатация детей) или преступную деятельность. В таком случае стоит сосредоточить усилия на организации межведомственного взаимодействия с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом внутренних дел, ПДН.</p>	<p>1. В целях профилактики вовлечения других детей в КСЭД и преступную деятельность сосредоточить свое внимание на профилактической работе с другими детьми.</p> <p>2. Коррекционные программы.</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и Попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом внутренних дел, ПДН.</p> <p>4. Вопрос о смене учреждения.</p>
<p>Уход ребенка для совершения правонарушения</p>	<p>1. Воспитательские часы о видах ответственности за совершение правонарушений.</p> <p>2. «Правовые игры».</p> <p>3. Организация выездов в колонии для несовершеннолетних.</p> <p>4. Просмотр социальной рекламы.</p> <p>5. Организация театральной деятельности с проигрыванием рискованных ситуаций в сценках.</p>	<p>2. Акцент на ответственности и последствиях преступления.</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие.</p>	<p>1. Межведомственное взаимодействие</p> <p>2. Дополнительный ресурс</p> <p>3. Вопрос по переводу в другое учреждение</p> <p>4. Программа коррекции</p>

	<p>6. Организация кинолекториев.</p> <p>7. Предоставление возможностей для позитивного риска (встречи с экстремалами, каскадерами).</p> <p>8. Выяснение потребностей ребенка в том, чтобы совершить преступление.</p> <p>9. Подкрепление позитивных форм поведения, принятие ребенка, помочь ребенку почувствовать себя успешным</p>		
--	--	--	--

Одним из шагов к серьезной работе над исправлением ситуации, предлагается изучить и использовать восстановительную технологию под названием «Круг сообщества». Эта технология как раз и применяется в ситуациях конфликта или сложной ситуации в коллективе. Само название технологии говорит о форме и участниках ее проведения.

Круг – символ равенства. Тут никто не может спрятаться на задней парте. Нет первых и последних. Тут все вместе. Сообщество – группа людей, объединенная общими интересами или видами деятельности. Круг сообщества – это арена для разговора. Но это разговор с соблюдением определенных принципов, этапов с заданной целью и правилами. Всю технологию при желании можно изучить.

Если Круг проводится из-за конфликта, лучше начать с нейтральной темы. Может быть, даже вообще не касаться самых болезненных точек на первом Круге. Пусть сначала возникнет хоть какое-то взаимопонимание. Темой обсуждения на Круге могут быть любые вопросы, как-то связанные с жизненными ценностями, с моралью, с духовными запросами, можно обсудить какое-то качество человека, взяв за основу: случай из жизни; притчу; литературное произведение.

Например, педагог спрашивает: *«Как вы думаете, какая человеческая черта самая плохая (хорошая, полезная, опасная...)?»*. Подростки отвечают по кругу, передавая из рук в руки символ слова.

После того как бесконфликтное общение налажено, можно переходить к самым болезненным вопросам.

Вопросы могут быть такие:

- *Какова, на твой взгляд, причина самовольных уходов детей?*
- *Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в учреждении?*
- *Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?*
- *Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?*
- *Как можно преодолеть эти опасности?*

Подобная работа может быть проведена и с педагогическим коллективом и тогда обсуждаются следующие темы:

- *Зачем дети уходят из нашего учреждения?*
- *С какими потребностями детей связаны уходы?*
- *Какие потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?*
- *Каков вклад взрослых в то, что дети уходят?*
- *Как мы можем снизить количество уходов?*
- *Какова наша роль в том, чтобы снизить количество уходов?*
- *Как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их во время отсутствия в учреждении?*

Самое ценное в этой технологии то, что на определенном этапе ведущий предлагает высказаться о возможных способах решения проблемы. *«Что лично я могу сделать, помочь, мой личный вклад в разрешение ситуации»*. Происходит добровольное принятие ответственности за выдвинутое им же самим предложение.

Стоит отметить, что не всегда в круге требуется принимать решение. Иногда достаточно прояснить ситуацию или важнее оказать человеку поддержку, проявить взаимопонимание.

Заключение

Практика показывает, что подростки уходят из разных семей – и неблагополучных и вполне обычных и даже обеспеченных. Если в первом случае понятно, почему подростки бегут из дома, где зачастую их бьют, морально унижают, да и просто не кормят собственные родители, где дети с рождения предоставлены сами себе и привыкли вести бесконтрольный образ жизни, то в благополучных семьях ситуация другая. Очень часто родители в таких семьях заявляют, что они вынуждены много работать, чтобы обеспечить своему чаду достаток и комфорт, на духовное же воспитание ребенка времени часто не остается совсем.

Отсутствие доверия и взаимопонимания родных людей, равнодушие – это причины, которые могут стать уходом ребенка из дома. Дети очень восприимчивы к неблагоприятным обстоятельствам жизни, поэтому уход из дома это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, которая им может показаться безвыходной.

Стабилизация детско-родительских отношений в семье подростка с большой долей вероятности приведет к положительным изменениям его личностных и поведенческих характеристик и существенно снизит, а возможно, полностью ликвидирует склонность к уходам из дома. Безусловно, подобная стабилизация внутрисемейных отношений, а также отношений родителей и ребенка не сиюминутный процесс и требует интенсивного и профессионального психолого-педагогического сопровождения, а также осознанного и мотивированного участия в этой работе родителей подростков.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов/Под ред. И.В. Пестовской. – М., 2016. – 52 с.
2. Колодина А.В. Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома//Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2014. № 1. С. 32-42.
3. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка/Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»/Фоменко Н.В.
4. Горлова, Н.А. Современные дети и их возможности//Инновации в воспитании и обучении современных детей в контексте мультилингвального образования: обмен опытом: сб. науч. тр. – М.: Изд-во Москов. пед. гос. ун-та, 2010.
5. Степанов Н.С. Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов воспитанников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/сост. Н.С. Степанов. – Томск, 2016. – 59 с.
6. Методическое пособие по психотерапии и психосоциальной реабилитации «Самовольные уходы» (откуда и куда бегут наши дети), 2016 год/Винокуров А.Д.
7. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей/Разработчики: Крылова Т.А., к.психол.н., доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», Воронина Е.А., к.п.н., зав. лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО».
8. Пути решения проблемы самовольных уходов детей. Методические рекомендации/сост.Л.А. Ведрова, А.М. Ковешникова. – Ханты-Мансийск, 2013.

Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. В случае если директор ОУ является доверительным лицом для ребенка, он может проводить опрос ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору ОУ, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

Анкета оценки риска

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

Вопрос	Да	Нет	Комментарий
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов?			
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах или особенности здоровья?			
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?			
Есть ли какие-то недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода или география?			
Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?			
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывают беспокойство?			
Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			
Есть ли шанс, что ребенок находится			

с тем человеком, который представляет опасность для него?			
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?			
Известные ребенку организации вызывают подозрения?			
Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребенка?			
Употреблял ли ребенок алкоголь или наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?			
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?			

Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из дома.

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода

Вопрос	Да	Нет	Комментарий
Почему:			
Что-то случилось в детском доме?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики в доме?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросите о физическом и сексуальном насилии)			
Пошел добывать алкоголь/наркотики?			
Хотел вернуться к семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал убежать (брал с собой еду, одежду, деньги)?			
Ты просто не вернулся?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в детский дом?			
Тебя силой удерживали?			
Во время побега:			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотелось вернуться?			

Случилось ли с тобой что-то плохое - рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое. Сексуальное, психическое)			
Где тебя удерживали?			
Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кража (у кого, где), подарок (от кого))?			
Где ты жил (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)?			
Что ты делал, чтобы раздобыть еду, деньги, одежду?			
Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?			
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега (друзья, семья, воспитатели)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли ты преступление (сам, с кем-то, кто-то просил тебя это сделать)?			
Возвращение:			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты попросил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			
Если ли что-то что тебе нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

1. Сколько раз ты убегал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день дома? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).

4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).

5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

Во время побега:

1. С кем ты убежал?

2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)

3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)

4. Как долго ты отсутствовал?

5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?

6. Каков был твой обычный день во время побега?

7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)

8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

Возвращение:

1. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).

2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться домой?

3. Что случилось, когда ты вернулся?

4. Расскажи мне о последствиях побега.

5. Что бы могло тебя остановить от побега?

6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите, всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).

7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?

8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?

9. Насколько возможны эти перемены?

10. Что ты больше всего хочешь?

11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?

12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?

13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).

14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?

15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик, используемых для диагностики детей, склонных к самовольному уходу из семьи, организации с круглосуточным пребыванием

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- Матрица определения социально благополучия ребенка (С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева);

- Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р. Жиль);
- Кинетический рисунок семьи;
- Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына).

Рекомендуемый примерный перечень консультаций для родителей несовершеннолетних «группы риска»

- Азы семейной педагогики.
- Проблемы подросткового возраста.
- Как помочь ребенку избежать депрессий.
- Родительские проблемы воспитания детей.
- Что значит быть хорошими родителями?
- О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет?
- Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека.
- Семь путей к катастрофе (причины взаимного непонимания родителей и подростков).
- Объединение усилий семьи и образовательной организации в деле воспитания успешной личности.
- Как сделать ребенка счастливым?

Рекомендуемый примерный перечень консультаций для несовершеннолетних «группы риска»

- Кто мы? Какие мы?
- Две стороны медали: внешность и характер.
- Уверенное и неуверенное поведение.
- Свое мнение: всегда ли нужно говорить «ДА»?
- О друзьях и попутчиках.
- Что такое ответственность?
- О пользе критики.
- Наши эмоции: контролируем себя.
- Профилактика зависимостей у подростков

Рекомендации для родителей по профилактике конфликтов с детьми и предупреждению их самовольных уходов из дома

- ✓ Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы.
- ✓ Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- ✓ Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

- ✓ Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать «нет».
- ✓ Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу? Имейте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и других возможных местах получения психологической помощи.
- ✓ Не разрешайте ребенку находиться на улице без присмотра взрослых позднее 22 часов (23 часов в летнее время) до 16 лет, и не позднее 23 часов (24 часов в летнее время) до 18 лет.
- ✓ Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается свободного времени (1-2 часа), которым он может распоряжаться самостоятельно (помимо сна). Не забывайте – он еще ребенок.
- ✓ Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- ✓ Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- ✓ Если все-таки прибегаете к наказаниям, выбирайте наказание, исключаящее физическое насилие, оскорбление и унижение его человеческого достоинства и адекватное проступку;
- ✓ Наказание должно быть единообразным во всех сходных ситуациях и следовать незамедлительно за проступком.

Кроме того необходимо:

- ✓ всегда располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
- ✓ знать окружение своего ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, иметь их адреса и телефоны;
- ✓ планировать и организовывать досуг своих детей;
- ✓ регулярно проводить с детьми разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения в квартире и на улице на языке, соответствующем их возрасту и развитию.

**Памятка для родителей
по предупреждению самовольных уходов детей из дома**

Как бы Вы не были заняты на работе, личными делами, ПОМНИТЕ, что дети – это отражение и продолжение родителей. Все, чему ребенок когда-то научился (и хорошему, и плохому) во многом зависит от Вас. Ведь именно Вы несете полную ответственность за своего ребенка до достижения им совершеннолетия!!!

Для достижения гармонии в Вашей семье и с Вашим ребенком мы предлагаем несколько простых советов:

- ✚ Старайтесь ежедневно общаться с ребенком, узнавать новости со школы, его успехи и проблемы в учебе, интересоваться взаимоотношениями в классе;
- ✚ Обращайте внимание на настроение ребенка, когда он пришел со школы. Стоит насторожиться, если он приходит поникшим и грустным, а утренний поход в школу сопровождается слезами и нежеланием учиться.
- ✚ Выслушайте своего ребенка, даже если Вы очень устали! Ведь именно Вы тот человек, от которого Ваши сын или дочь хотят услышать доброе слово и совет.

- ✚ Помните! Уход из дома – это протест ребенка, его защитная реакция. А в некоторых случаях и манипулирование родителями! Задумайтесь, что же Вы сделали не так?
- ✚ Уделяйте больше внимания Вашему чаду. Говорите с ним. Займитесь общим делом. Это сближает...
- ✚ Организуйте занятость ребенка в свободное время: запишите его на кружки, секции. При этом **ОБЯЗАТЕЛЬНО** учитывая его желания!!! Если это будет против воли ребенка, то все ваши усилия будут тщетны.
- ✚ Узнайте, с кем дружит Ваш ребенок. Подружитесь с ними и Вы. Приглашайте в гости, разговаривайте с ними о делах в школе и за ее пределами.
- ✚ Никогда не бейте своего ребенка!!! Вместо физического наказания используйте слова, с помощью которых можно донести любую информацию до провинившегося.

Родитель должен помнить, если в семье случилось несчастье, ваш ребенок ушел из дома, то необходимо организовать первоначальные розыскные мероприятия:

- созвониться с друзьями и знакомыми своего ребенка, а также родственниками;
- посетить их по месту жительства; проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет.

Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, необходимо обратиться в милицию с заявлением о розыске.

Родители имеют право обратиться в правоохранительные органы по истечению 2 часов с момента исчезновения ребенка.

Рекомендации для родителей по предупреждению уходов ребенка из дома

Говорите с ребенком!

Начните с малого – спросите у ребенка, как прошел день, что было хорошего, какие проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.

Все, что для взрослых – полная бессмыслица, для ребенка очень важно!

Подросток хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни.

Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк. Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.

Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия! Только усугубите ситуацию! А когда вы были в школе последний раз? Сами? (родительское собрание не в счет). Поинтересуйтесь, как учится в школе ваш ребенок? Что нового в школе? быть может, планируется проведение семейного праздника, на который ваш ребенок, боясь отказа, вас не пригласил? Согласитесь, ведь это не требует больших затрат. И вот такие маленькие шаги в сторону вашего дорогого и замечательного чада в конечном итоге приведут вас к тому, что вы обретете самого настоящего и преданного друга.

Не забывайте, что в преодоление кризисных ситуаций, коснувшихся вас и вашего ребенка, вам всегда помогут специалисты. Чем раньше вы обратитесь за помощью психолога или психиатра, тем больше шансов разрешить проблему ребенка и предотвратить его уход из дома. Хорошие родители – это те родители, которые способны построить отношение с ребенком, так чтобы избавить его от разочарований!

Уходы ребенка из дома влекут за собой серьезные последствия: проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать. Ребенок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия. Попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи. В дальнейшем – серьезные правонарушения, асоциальный образ жизни. Кроме того, ребенок сам может стать жертвой насилия.

Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, который не должен быть проигнорирован! Когда дети уходят первый раз это еще не болезнь. Но потом желание бродяжничать станет уже необратимым – с ним ребенок не сможет справиться самостоятельно без вашего прямого вмешательства и участия в его жизни.

ПОМНИТЕ!

Ваш ребенок не сможет самостоятельно преодолеть трудности без вашей **ЛЮБВИ** и **ПОНИМАНИЯ!**

Что могут сделать родители, чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома

1. Примите факт, что ваш сын или дочь – уже не ребенок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить ПАРТНЕРСКИЕ.

Это значит, что директивный стиль взаимоотношений типа «как я сказал, так и будет», можно «с почестями похоронить». Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам. Многие «капризы» подростков можно понять и принять, если знать особенности их поведения.

2. Общение со сверстниками необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается не реализованным. Очень важно, чтобы у сына или дочери была возможность встречаться с друзьями дома. Даже если у подростка нет собственной комнаты, предоставьте ему «крышу» для общения со сверстниками. И тогда дом для детей станет самым притягательным местом.

3. Никогда не угрожайте подростку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. К примеру, заявления родителей, чтобы дочь не переступала порог дома, если она совершит ошибку (ранняя беременность, опыт употребления наркотиков), могут обернуться трагедией. Вообще, подросток воспринимает любые угрозы как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят, он уходит сам.

4. Старайтесь вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Подростки готовы посещать любые секции за компанию с приятелем или одноклассником.

5. Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у

подростка желая советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он прибежит именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

Родители обязаны:

1. Располагать информацией о местонахождении ребенка в любое время суток;
2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов;
3. Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать адреса и телефоны;
4. Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
5. Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 - безопасность на дороге;
 - что необходимо делать, если возник пожар;
 - безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;
 - безопасность при террористических актах;
 - общение с незнакомыми людьми и т.п.

Что делать если все-таки подросток ушел:

При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:

- обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок;
- уточнить в администрации образовательного учреждения, в котором обучается ребенок;
- обзвонить близлежащие лечебные учреждения, справочную «Скорой помощи».

В случае не обнаружения ребенка:

1. Ведите себя спокойно и уравновешено.
2. Заявите в полицию о пропаже ребенка, сразу же, как только вы поняли, что ребенок не просто задержался, а действительно ушел из дома. Далее действуйте согласно полученным указаниям от сотрудников полиции.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ И ПОБЕГАМ

Профессор, доктор психологических наук Т.И. Шульга считает что, травмирующие переживания не только доставляют ребенку страдание и боль, но и делают его озлобленным на обидчика. Снять напряжение, которое возникло у ребенка от пережитых им травмирующих ситуаций, (но только на определенное время, до повторения их) социальному педагогу позволяет использование игр.

Игротерапия

Хорошей формой работы педагога с детьми с девиациями (склонными к побегам) является использование разного вида игр. Это могут быть игры в образах, игры, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки и т.д.

Использование образов в игре имеет ряд психологических преимуществ: создаются наиболее благополучные условия для личностного роста ребенка; изменяется отношение к своему «Я»; повышается уровень самопринятия. Этому способствуют ограничения переноса эмоциональных переживаний ребенка, связанных с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, беспокойством о себе, уменьшается напряженность, купируется острота переживаний.

Игра может быть использована как инструмент для изучения ребенка (классическая психоаналитическая техника, при которой происходит вытеснение желания, замена одного действия другим, отсутствие внимания, оговорки, запинки и т.д.); как свободное повторное воспроизведение травмирующей ситуации – «навязчивое поведение».

Игра служит для раскрытия и лечения искажений в развитии ребенка. Игротерапия ценна тем, что отбрасывает тень на подсознание и позволяет увидеть, с чем в игре ассоциируется у ребенка травма, проблема, опыт прошлого, что мешает ему нормально жить.

Существует пять признаков, по которым игру относят к терапевтическому средству.

- Игра – это естественная обстановка для самовыражения ребенка;
- То, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи;
- Бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, он лучше понимает свои эмоции и справляется с ними;
- Игра помогает строить хорошие отношения между ребенком и педагогом;
- Игра позволяет педагогу больше узнать об истории жизни ребенка.

Для работы с детьми педагог может использовать свободную игру и директивную (управляемую). В свободной игре можно предложить детям разный игровой материал, тем самым провоцируя регрессивную, реалистическую и агрессивную виды игр. Регрессивная игра предполагает возврат к менее зрелым формам поведения (например, ребенок превращается в совсем маленького, просит взять его на руки, ползает, берет соску и т.д.). Реалистическая игра зависит от объективной ситуации, в которой оказывается ребенок, а не от потребностей и желаний ребенка.

В своих играх дети, живущие в социальных учреждениях, постоянно возвращаются к пережитым стрессовым ситуациям и будут переживать их до тех пор, пока не привыкнут к тому, что они пережили. Постепенно переживания станут менее острыми и сильными, и дети смогут переносить свои переживания на другие объекты. Но для этого педагог должен научить детей способам нового поведения и другим переживаниям.

Физическое, психическое и сексуальное насилие воспринимается самой жертвой как неблагоприятное действие, поэтому довольно часто дети в играх прибегают к темам насилия, повторяют их многократно, пренебрегая запретами или социальными нормами, правилами и т.д. Часто бывает довольно трудно переключить внимание детей на другие игры или образы.

Работники учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, отмечают, что трудно найти подходящие методы для работы с такими детьми. Имеющиеся практические материалы часто не могут быть использованы в работе с детьми, так как детям невозможно справиться с предлагаемыми заданиями, с которыми хорошо справляются дети из благополучных семей. Нередко дети не понимают смысла предлагаемых заданий, они им не интересны, у них отсутствуют интеллектуальные навыки решения заданий, они не получают удовольствия от сделанной работы, и, как правило, такая работа оказывается малоэффективной.

Одним из трудных моментов в деятельности педагога является увлечение заданиями интеллектуального характера. На первый взгляд кажется, что детям интеллектуальные задания необходимы, так как чаще всего дети с девиантным поведением отличаются педагогической запущенностью. Но на самом деле выполнить предлагаемые интеллектуальные задания, связанные с развитием психических процессов, детям довольно сложно. Особенно затруднена работа памяти, которая прямо зависит от пережитых детьми травм и стрессовых ситуаций.

Арттерапия

Данный метод построен на использовании искусства как символической деятельности. Применение этого метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной травмирующей ситуации и нахождение выхода через переконструирование этой ситуации. Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта по отношению к формированию позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

В качестве терапии средствами искусства педагоги могут применять прикладные виды искусства. Можно порекомендовать задания на определенную тему с заданным материалом: рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д. Педагог предлагает детям задания на произвольную тему с самостоятельным выбором материала. Как один из вариантов рекомендуется использование уже существующих произведений искусства (картины, скульптуры, иллюстрации, календари) для их анализа и интерпретации.

Специалист должен знать и те ограничения, которые существуют в использовании рисунка, как в диагностических, так и в коррекционных целях. Применение рисуночных методов определяется уровнем сформированности символической функции, которая позволяет ребенку преобразовывать изобразительную деятельность в деятельность символического типа.

В работе с детьми до 5 лет должны преобладать игровые методы коррекционной работы, а рисунки – включаться в контекст игровых заданий.

В более старшем возрасте – с 6 до 10 лет – детям доступны формы символического выражения, позволяющие утвердить собственное «Я» и коммуникативные навыки взаимодействия с другими людьми.

В подростковом возрасте потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности приобретает особую значимость. Однако существенно возрастает уровень требований подростков к качеству результатов рисуночной деятельности, что затрудняет использование данного метода. Подросткам лучше давать готовые рисунки, чем предлагать им просто нарисовать что-то. Спонтанное рисование быстро уйдет из деятельности подростков и не будет давать эффект в работе.

Музыкотерапия

В данном случае приветствуется, если специалист владеет игрой на нескольких музыкальных инструментах (барабане, дудке, аккордеоне, металлофоне, пианино, скрипке и т.д.). Можно рекомендовать педагогу использовать музыкальные произведения классической музыки. Он должен подобрать ряд произведений для слушания. Хорошо зарекомендовали в таком виде работы произведения И.С. Баха, Ф. Листа, Ф. Шопена, С.В.

Рахманинова, Л.В. Бетховена, В.А. Моцарта, П.И. Чайковского, Ф. Шуберта и некоторые виды духовной музыки. Предлагаемый вид работы направлен на организацию умения слушать музыку. Удлинение времени слушания музыки от 3-5 минут до 1-1,5 часов требует специально разработанного приема организации детей. Продолжительность времени использования музыкального произведения позволяет детям слушать музыку, испытывать различные переживания, прислушиваться к своим чувствам, вызывать эмоциональное состояние внутреннего равновесия, радости, снятия напряжения. При этом музыку можно слушать, закрыв глаза, зажмурившись, главное – ее слышать.

Слушание классической и духовной музыки поможет ребенку упражняться в навыках социальной компетенции: умении считаться с чувствами других, не мешать другим, уважать чувства других детей, сопереживать вместе с другими под музыку и т.д.

Использование музыкотерапии в работе педагога способствует созданию условий для самовыражения детей, умению реагировать на собственные эмоциональные состояния. Применяемый музыкальный цикл в работе с группой или отдельными детьми может найти свое продолжение в изобразительной деятельности, когда детям предлагается нарисовать музыку, которую они слышали, нарисовать свои переживания, чувства, которые они испытывали, слушая музыку.

Несколько иное направление в деятельности специалиста социального учреждения появляется с применением музыкальных инструментов. Педагог играет вместе с ребенком на музыкальном инструменте. Вначале создается ситуация, что они исполнители музыки, потом – сочинители музыки, затем – играют в оркестре. Разновидностью данной работы является исполнение разных танцев под звучание музыкальных инструментов, на которых играют ребенок и педагог. Можно сочетать игру на музыкальных инструментах с движениями детей (ходьба по узкой, поднятой над полом дощечке – для преодоления чувства страха, неуверенности в себе и т.д.).