

| | | |
|--|--|--|
| <p>Согласовано: « <u> </u> » <u> </u> 2024г. Учредитель Глава Приютненского РМО Республики Калмыкия  Манжигов Б.В.</p>  | <p>Утверждаю: « <u> </u> » <u> </u> 2024г. Приказ № <u>82</u> Директор:  Фоменко Е.В.</p>  | <p>Согласовано: « <u>5</u> » <u>12</u> 2024г. Педагогический совет Протокол № <u>3</u></p> |
|--|--|--|

Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Воробьёвская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза
Николая Тимофеевича Воробьёва»
на 2025-2030 гг

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Воробьёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Воробьёва» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.8. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК-123/07</p> |
| Цель | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>6. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Фоменко Елена Васильевна, директор МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»</p> <p>Заместитель директора по УВР Горбунёва Ирина Александровна</p> <p>Педагоги: Лунгул Т.В., Бадмаева Ю.И., Поважная Е.И., Фоменко Р.Н., Горбунёв А.И., Божко Т.И., Агафонова И.А.</p> |
| Период реализации | с 2025 года по 2030 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1 этап – подготовительный (2025 год)</p> <p>2 этап – этап реализации (2026-2029)</p> <p>3 этап – обобщающий (2029-2030)</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства муниципального, регионального, федерального бюджета |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»</p> |

12. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Воробьёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Воробьёва». (МКОУ «Воробьёвская СОШ имени Н.Т. Воробьева»).2. Дата создания (основания) ОО: 1971 год.3. ИНН: 0807003088.4. Информация об учредителе ОО: Приютненское районное муниципальное образование Республики Калмыкия.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия 08ЛЮ1 0000183 от 06 мая 2016.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 359034, Россия, Республика Калмыкия, Приютненский район, село Воробьевка, улица Мира, дом №51.7. Контакты: Телефон ОО: 8-937-191-00-52, адрес электронной почты ОО: irjkfdci@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: shkolavorobvskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Общее количество обучающихся – 79 человек, из них:</p> <p>Начальное звено: 33 человека Основное звено: 43 человека Среднее звено: 3 человека Количество детей с ОВЗ – 5 человек, среди них 2 ребёнка-инвалида (обучаются на дому)</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура школы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Директор школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.3. Методические объединения.4. Обучающиеся, родители (законные представители) <p>Структура управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Директор школы2. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива)3. Заместитель директора4. Методические объединения5. Обучающиеся |

| | |
|---|---|
| | <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) 2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 9.2 СИПР 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 9.2 СИПР 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 9.1 7. Дополнительная образовательная программа «Весёлый волейбол» 8. Дополнительная образовательная программа «Театральные таланты» 9. Дополнительная образовательная программа «Греко-римская борьба» 10. Программы внеурочной деятельности (1-11 классы) |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим деятельности школы: понедельник-пятница с 8.00 до 18.30 Дней в учебной неделе-5, обучение ведётся в первую смену, учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников-31 человек, количество педагогических работников – 19 (из них 2 – внешние совместители), количество учителей – 19. Доля работников с высшим образованием- 58%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 5%; первую квалификационную категорию – 68%. Доля молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 10%. 47% работающих педагогов являются выпускниками нашей школы.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p><u>Патриотическое направление:</u> Калмыцкая Общественная Организация Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов, Национальный музей Республики Калмыкия им. Н. Н. Пальмова. Военкомат Ики-Бурульского и Приютненского районов Республики Калмыкия. <u>Культурно-досуговое:</u> МКДОУ "Детский Сад "Одуванчик", Воробьёвская сельская библиотека.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Всероссийский конкурс «Методическая копилка» 1 место, всероссийский конкурс «Учитель, друг и наставник» 3 место, всероссийский конкурс начального общего образования «Теория и методика обучения» 1 место, всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» 1 место,</p> |

районный конкурс рисунков «Золотая осень» 1 место,
 всероссийский конкурс методических разработок 1 место,
 республиканский конкурс методических разработок «23 февраля»
 республиканский 3 место, районный конкурс фотолюбителей
 «Наставники Великой Победы» 1 место, республиканский
 конкурс юных фотолюбителей «Наставники Великой Победы» 3
 место. Первый открытый районный турнир по вольной борьбе,
 посвященный памяти участника СВО, кавалера ордена мужества
 Саномпилову Владимиру Васильевичу Вишняков Артем 3 место. 6-
 й открытый республиканский турнир по греко-римской борьбе,
 посвященный памяти почетного работника начального
 профессионального образования Российской Федерации, отличника
 физической культуры, мастера спорта России Вячеслава Гаряевича
 Анханова Алиев Магомед –Расул, Вишняков Артем 3 место. Открытый
 республиканский турнир по греко-римской борьбе, посвященный
 памяти Героя Советского союза Жигульского и празднованию 79-ой
 годовщине Великой Победы Вишняков Михаил 3 место.
 Образовательный марафон «Остров сокровищ» Басанова Валерия 2
 место, Районный смотр стоя и песни Номинация «Лучшее отделение»
 Команда юнармейцев 1 место, Районный смотр стоя и песни
 Номинация «Лучший командир» Захарова Карина 1 место. Районный
 смотр стоя и песни Номинация «Лучший курсант» Андропова Дарья
 1 место Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»
 Козык Виктория 3 место, Республиканский детский конкурс
 рисунков «Палитра осени» Мусаева Асият 2 место,
 Муниципальный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей
 «Наследники Великой Победы» Артемьев Максим 1 место,
 Муниципальный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей
 «Наследники Великой Победы» Горбунев Матвей 2 место,
 Муниципальный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей
 «Наследники Великой Победы» Агафонова Татьяна 1 место,
 Муниципальный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей
 «Наследники Великой Победы» Куценко Софии, Захарова Карина 3
 место, 3 место, Всероссийский конкурс чтецов «Победный май»
 Горбунёв Данил 2 место, Муниципальный этап
 республиканского конкурса юных фотолюбителей «Наследники
 Великой Победы» Горбунёв Матвей 1 место, Всероссийский
 конкурс декоративно прикладное искусство Аппликация «Краски
 осени» Мединцова Анастасия 1 место, Всероссийский
 конкурс для детей и молодежи «Богатство урожая», Номинация «Фото
 моего богатого урожая» Мединцова Анастасия 2 место.

14. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|---------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | <p>технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). |
| 3 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | направление «Знание» | процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | интересов и потребностей обучающихся | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Отсутствие или в процессе разработки</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | образовательных программ). | <p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | пользования | ОВЗ, с инвалидностью | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | ЭОР не используются в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|--|
| | образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | <p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| 26 | Создание условий для профессионального | Не менее 80% педагогических | 2 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | работников прошли обучение (за три последних года) | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Нет | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> | | | | | | <p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | образовательные ресурсы). |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | направлена на развитие технического творчества обучающихся |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</p> |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 46 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.• Привлечение обучающихся к обучению по программе |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | «Школьный медицентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей | Да | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|---|--|
| | программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.• Организация трансляции |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|-----------------------|---|
| | | | | | | | <p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | Отсутствие механизмов | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | <p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | | | <p>направление «Профориентация»</p> | <p>выбора профессии</p> | <p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
| 75 | Участие обучающихся в | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | ия» | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--------------------------------------|--|
| | <p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | <p>ия»</p> | | <p>профессиональному мастерству.</p> | <p>профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических |
|--|--|--|--|------------|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | условие «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | команда» | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение | Не менее 50% | 2 | Ключевое | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| | квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | управленческой команды | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
|--|--|------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|---|---|
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | Нет | 0 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / |
|----|--|-----|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью); | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none">• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | | | <p>видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной | Не менее 30% педагогических | 2 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> | <p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | | <p>«Образовательная среда»</p> | | <p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> | <p>нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> |
| | | | | | | <p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|---|
| | оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | я среда» | | | дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|--|--|---|
| | образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|---|---|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |

| | | |
|---|--|--|
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное ключевое условие | направление, | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--------------------------------|--------------|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | | 29 | 40 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Участие в региональном этапе во ВСоШ.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.</p> | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 | Воспитание | <p>15</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | <p>20</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Открытие летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| 3 | Здоровье | <p>13</p> <p>Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проходят на регулярной основе</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | <p>20</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> |
|---|----------|---|---|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 4 | Творчество | <p>15</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся соответствует 80%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> | <p>20</p> <p>Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном или всероссийском уровне</p> <p>Введение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Открытие школьного музыкального коллектив, школьного медицентра</p> |
|---|------------|--|--|

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| 5 | Профориентация | <p>7</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> | <p>14</p> <p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |
|---|----------------|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>19 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100% Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | <p>21 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) выше 20% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты выше 20% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50% Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>14 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> | <p>20 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 8 | Образовательная среда | 11 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 15 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Создано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. |
|---|-----------------------|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий | 1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит | 1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. | 1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом и содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | <p>учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p> | <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
| Воспитание | <p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями</p> | <p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> | <p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> | <p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | культуры и спорта. 5. Развитие ученического самоуправления | | 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство учреждениями, обеспечивающее профорientационный кругозор. | |
| Здоровье | 1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья | 1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся | 1. Вовлечение воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся | 1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |
| Творчество | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. | 1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования | 1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | 1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | | конкурсах технической направленности |
| Профориентация | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. | 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Отсутствие квалифицированных специалистов. | 1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 4. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация | 1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> | |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> | <p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>1. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> | <p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Школьный климат | <p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> | 1.Отсутствие педагога дефектолога | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Навстречу успеху!»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ • Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ • Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении • Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; • Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; • Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Я тебе доверяю»

| | |
|--------|--|
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах |

| | |
|-------------------------------|--|
| | образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2025- 2030 |
| Перечень мероприятий | <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования . |

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Вместе мы сможем больше»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. |
| Задачи | Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы |
| Сроки реализации | 2025-2030 |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» |

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне |
| Планируемые результаты | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |

| | |
|--|--|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | Работа школьного спортивного клуба по 5 и более спортивным направлениям |
| Система оценки Результатов и контроля | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

Подпроект: «Готов к труду и обороне!»

| | |
|------------------------|---|
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 20% и более.2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка3. Прохождение нормативов ГТО |

| | |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</p> <p>Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.</p> <p>«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.</p> <p>Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | Более 20% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Цифровизация»

| | |
|------|--|
| Цель | <p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> |
|------|--|

| | |
|--|--|
| Задачи | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей |
| Планируемые результаты | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций |
| Ресурсное обеспечение | 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме" |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа» |
| Целевые индикаторы результативности | Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

| | |
|--------|--|
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.3. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие потребностями образовательной системы школы.4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

| | |
|--|---|
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы |
| Ресурсное обеспечение | . Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. . Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. . Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

Знание

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся

«Тропа открытий». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Россия-моя страна»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с

участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и центр школьных инициатив.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 17 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью (не ростовой), меловой доской, рабочим местом учителя, проектором, экраном. | | |
| | Цифровая образовательная среда | ЦОС – 4 кабинета | | |
| | Компьютерный класс | 1 кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками | | |
| | Учебные мастерские | 1 учебная мастерская | | |
| | Спортивный зал | 1 спортивный зал | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | Столовая | Столовая с обеденным залом | | |
| | Спортивная площадка | Оборудованная спортивная площадка отсутствует на территории школы | | |
| | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | 1 кабинет психолога и | Кабинет дефектолога Кабинет логопеда | |
| | Медицинский кабинет | Помещение под медицинский кабинет | Медицинский кабинет функционирует | |
| | Актальный зал | Актальный зал отсутствует | Наличие актового зала | |
| | Музей | Функционирует музей Боевой и трудовой славы | Развитие и расширение базы музея | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 2 человека от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 12 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества | |
| | Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (58%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 учителей | Повышение уровня образования | |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 14 педагогических работников (74%) из них: 1 педагог (5%) – с высшей | Рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | квалификационной категорией; 13 учителей (68%) – с первой квалификационной категорией 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | | |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Стабильность кадров | 2021/2022 – 19 педагогических работников 2022/2023 – 18 педагогических работников | Полная укомплектованность кадрами | |
| | Работа в сетевых сообществах | Сетевое взаимодействие отсутствует | Налажено сетевое взаимодействие | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% | Повышение количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | |
| | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Профорientация 1 выпускник по целевому направлению. | Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению | |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ Бюджет Республики Калмыкия Бюджет Приютненского района | Полное финансирование | |
| IV Научно-методический | Переход на новые | Имеются не в полном объёме | Полная | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении | учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС | | укомплектованность учебниками | |
| | Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания | Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся | Сформировать банк оценочных материалов | |
| | Профильность: класс - ВУЗ | На уровне СОО | На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие | |
| | Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология» | Изучаются ФОП ООО | Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО | |
| | Технология развития критического мышления | Применяются в 1-11 классах | Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс | |
| | Оперативная связь через создание | ВК Мессенджер | Сферум, ВК Мессенджер | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| | различных групп в мессенджерах | | | |
| | Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК) | Сайт школы, ВК, Сферум | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| <p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Регулярно обновлять</p> | <p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>7. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> | <p>1. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Наличие участников на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Не менее 80% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4. Обновление информации на сайте в течение года</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>12.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>8 . Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> | <p>5. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p> |
| <p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> | <p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p> |
| <p>3.ЗДОРОВЬЕ</p> | <p>1.Развитие дополнительно</p> | <p>1.Разработаны и реализуются 10</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 20% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> | <p>2 вида спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Волейбол», «Греко-римская борьба»</p> <p>Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p> | <p>5 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Шахматы» 5. «Настольный теннис» <p>2. 20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p> |
| <p>4. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> | <p>Разработаны и реализуется 1 программы технической направленности</p> | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Виртуальная реальность» 2. «Робототехника» 3. «Геоинформационные технологии» <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> |
| <p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом</p> | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>1. Рост результативности</p> | <p>Наличие</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | <p>участия в профессиональных конкурсах.</p> | |
| <p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> | <p>Наличие в штате Школы дефектолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> | <p>Наличие/отсутствие</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | <p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p> | <p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> |
|---|--|--|

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|--|----------------------------------|------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| <p>Подпроект: «Навстречу успеху!»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | | | | | | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и | Декабрь 2030 | | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе | Председатели ШМО, педагогический | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|--|
| <p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> | | | <p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> | <p>ВсОШ</p> <p>3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> | <p>коллектив школы</p> | |
|---|--|--|--|---|------------------------|--|

Подпроект: «Вместе»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

6.Эффективная реализация механизмов наставничества.

7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>1.Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> | | | <p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Количество участников/Сертификат</p> | <p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|

Подпроект: «Я тебе доверяю»

Задачи:

1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p> | | | | | | | |
| <p>1. Разработка и внедрение мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>4. Контролировать оснащение</p> | <p>2025</p> <p>2025</p> <p>В течение года</p> | | <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте Школы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Классы с ТСО.</p> | <p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|
| специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2030 | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|

Подпроект «Вместе мы можем больше»

Задачи:

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| 1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. | Сентябрь 2024 – май 2025 | | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по УВР | Замдиректора по УВР |
| 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах. | Август 2025 | | | Выступления на педсоветах | | |

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами | Сентябрь 2025 | | Доля учащихся, занимающихся в кружках | Доля учащихся, занимающихся в кружках | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|--|
| <p>школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2.Привлечение специалистов,учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3.Участие и победы в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта , Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские</p> | <p>Сентябрь 2025</p> <p>Январь-декабрь 2025</p> | | <p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> | <p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> | <p>Учителя физкультуры</p> | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---------------------------|--|
| состояния» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | постоянно | | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Администратор сайта школы | |
|---|-----------|--|---|---|---------------------------|--|

Подпроект «Готов к труду и обороне»

Задачи:

- 1.Повышение доли учащихся (до 20% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
- 2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|
| 1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО | Постоянно Сентябрь- май Ежеквартально Октябрь, апрель Май 2025 | | Регистрация более 70% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем,ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» | Оформление регистрации Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО» | Учителя физкультуры | Замдиректора по ВР |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|---------------------|--------------------------|
| Подпроект: «Школа компьютерного мастерства» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: | | | | | | |
| 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | | | | | | |
| 1.Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования | с | Сентябрь 2025 | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | Замдиректора по УВР | Замдиректора по УВР |
| 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники | | Январь-май 2025 | Привлечение специалистов, учителей информатики, Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Робототехника» | Привлечение специалистов, учителей информатики, Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Робототехника» | Замдиректора по УВР | |
| 3.Разработка иреализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | | Январь-май 2025 | | | Учитель информатики | |
| Подпроект: «Цифровизация» | | | | | | |
| Задача: | | | | | | |
| 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками. | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя | | 2030 | Процент соответствия целевой модели ЦОС | 1.Формирование единого | Председатели ШМО, | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--------------------------------|----------------|
| Школа» | | | | образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам | педагогический коллектив школы | УВР |
| Подпроект: «Школьный климат» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. | | | | | | |
| Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | 2025 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Директор школы | Директор школы |

